

一流大学建设高校建设方案

西北农林科技大学

二〇一七年十二月二十日

西北农林科技大学一流大学建设方案

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发改委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》要求，以党的十九大精神为指引，突出内涵式发展，结合学校实际，制定本方案。

一、建设目标

（一）分阶段建设目标

1. 近期目标（2020 年）

学校治理能力与治理体系现代化建设取得显著成效，立德树人取得重要进展，形成符合世界一流农业大学要求的学科专业体系，主要办学指标位居国内同类高校前列。1-2 个一级学科达到国内领先国际知名水平，6 个学科方向达到世界一流水平。8 个 ESI 学科进入全球前 1%，其中 2 个学科进入前 1‰。农业科学学科位居全球前 20 名。学校重点建设学科人才培养水平国内领先，旱区农业和生态环境领域科技创新能力国内领先，农业科技推广和社会服务在全国示范引领作用更加突出，国际化办学水平显著提升，对旱区农业现代化和丝绸之路经济带建设做出重要贡献。

2. 中期目标（2030 年）

学校治理能力与治理体系现代化建设水平进一步提升，形成充满活力、富有效率、更加开放的办学体制与机制，主要办学指标达到国

际知名高水平研究型大学标准，初步建成世界一流农业大学。10个ESI学科进入全球前1%，其中3个ESI学科进入全球前1‰。农业科学学科位居全球前10名。学校主体学科人才培养水平国内领先国际知名，旱区农业和生态环境领域科技创新能力位居世界前列，国际影响进一步扩大，对旱区农业现代化和丝绸之路经济带建设贡献卓著。

3. 远期目标（本世纪中叶）

学校综合办学实力进入世界一流农业大学前列，在国际农业高等教育领域具有重要的影响力，对世界旱区农业发展和生态环境建设发挥重要支撑引领作用。

（二）学科建设总体规划

1. 基于国内一级学科的规划

植物保护、农业工程、林学3个一级学科2020年达到国内领先国际知名，2030年位居世界一流行列，2050年进入世界一流前列。

生物学、农业资源与环境、畜牧学、食品科学与工程、园艺学、作物学、兽医学、农林经济管理等一级学科2020年进入国内同类学科前列。其中，生物学、农业资源与环境、畜牧学、食品科学与工程2030年进入或接近世界一流行列，2050年位居世界一流行列。

对食品营养与健康、生物药学、农业信息科学与技术等符合国家战略新兴产业发展需求的学科方向给予培育支持，力争在2020年形成具有重要影响的学科增长点；2030年部分学科方向达到国内一流，带动相关学科成为支撑学校未来发展的骨干学科。

对一流人才培养具有重要支撑作用的数理基础学科和人文社会科学学科，通过持续支持使其快速发展，提升基础课程教学和通识教育水平，力争在 2020 年形成满足一流人才要求的良好学科生态体系。

2. 基于国际 ESI 学科的规划

2020 年，进入 ESI 全球前 1% 学科总数达到 8 个，其中农业科学学科进入全球前 0.5‰，植物学与动物学学科进入全球前 1‰。

2030 年，进入 ESI 全球前 1% 学科总数达到 10 个以上，其中农业科学学科进入全球前 0.1‰，植物学与动物学学科进入全球前 0.5‰，环境科学与生态学、生物学与生物化学进入全球前 1‰。

2050 年，进入 ESI 全球前 1% 学科总数达到 12 个以上，其中农业科学、植物学与动物学 2 个学科进入全球前 0.1‰，环境科学与生态学、生物学与生物化学 2 个学科进入全球前 0.5‰。

（三）拟建设学科

采用学科群口径进行建设，2017-2020 年规划建设四个学科群。

1. 旱区作物与逆境生物学学科群

依托旱区作物逆境生物学国家重点实验室建设，凝练形成作物病原菌致病机理与病虫害综合治理、苹果抗逆生物学与新品种选育、小麦抗逆遗传与新品种选育、农业微生物多样性及环境适应机理 4 个国内领先的学科方向，其中作物病原菌致病机理与病虫害综合治理、苹果抗逆生物学与新品种选育方向达到世界一流，支撑植物保护学科达到国内领先国际知名，带动生物学、作物学、园艺学学科快速发展。

2. 水土保持与生态环境学科群

依托黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室建设，凝练形成土壤侵蚀过程与水土保持、全球变化与区域生态系统响应、土壤质量提升与资源持续利用、森林生态与林木新品种选育 4 个国内领先的学科方向，其中土壤侵蚀过程与水土保持、全球变化与区域生态系统响应方向达到世界一流，支撑林学学科达到国内领先国际知名，带动农业资源与环境学科快速发展。

3. 农业高效用水与区域水安全学科群

依托旱区节水农业研究院建设，凝练形成作物耗水过程与调控、节水灌溉技术与装备、旱地农业高效用水技术、区域水安全理论与水土资源管理 4 个国内领先的学科方向，其中作物耗水过程与调控、节水灌溉技术与装备方向达到世界一流，支撑农业工程学科达到国内领先国际知名，带动作物学（耕作学）、水利工程学科快速发展。

4. 动物生物技术学科群

依托农业部动物生物技术重点实验室建设，凝练形成牛羊基因工程育种、家畜遗传改良、牛羊营养代谢与饲料科学、家畜重大疾病防控 4 个国内一流的学科方向，其中牛羊基因工程育种方向达到世界一流，家畜遗传改良方向达到国内领先，支撑畜牧学学科进入国际知名国内一流前列，带动兽医学学科快速发展。

（四）拟建设学科对带动学校整体建设的作用

通过学科群建设，将促使植物保护、林学、农业工程达到国内领先国际知名，畜牧学、生物学、作物学、园艺学、农业资源与环境、

兽医学等学科进入国内一流前列。学科群建设的交叉融合、示范引领与聚集效应，将带动学校学科整体水平全面提升。

通过学科群建设，将进一步推动基础研究和前沿研究，提升学术国际竞争力，支撑学校 ESI 前 1% 学科达到 8 个以上。

学科群建设与人才培养的紧密结合，将推动教育教学全面改革，带动学校人才培养质量全面提升，人才培养总体水平达到国内一流，部分学科专业达到国内领先或进入国内一流前列。

学科群建设体制机制创新，将示范引领学校综合改革的深入推进，促进形成尊重人才、追求卓越、突出贡献的文化氛围和更加开放、充满活力的现代大学制度体系，推动学校治理能力和治理水平全面提升。

通过学科群建设的引领作用，推动学校各项事业全面发展，使学校成为我国农林拔尖创新人才培养的重要基地、干旱半干旱地区现代农业科技创新的高地、先进农业文化传承创新的重要阵地、服务旱区农业发展和丝绸之路经济带建设的重要力量。

二、建设基础

（一）办学理念

学校自 1934 年创建以来，始终高擎“农”字大旗，秉承“经国本、解民生、尚科学”的办学理念，坚持“民为国本、食为民天、树德务滋、树基务坚”的办学思想，扎根西部旱区，不断探索农科教、产学研紧密结合的办学道路，形成了“特色建校、质量立校、人才强校、开放办校、改革兴校”的基本校策，载入学校《章程》。

（二）办学定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循习近平总书记提出的“四个服务”和“四个坚持不懈”要求，以农为本，扎根西部，以创建中国特色世界一流农业大学为目标，以培养农林学科学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才为根本任务，以解决食物生产、资源利用与生态保育、区域发展、食品安全等重大科学与技术问题为重要使命，走产学研紧密结合的办学道路，着力为干旱半干旱地区现代农业发展、生态环境建设和实施“一带一路”倡议做出贡献。

（三）优势特色

学校 1934 年开始办学，1941 年开始培养研究生，现已发展为全国农林水学科最为齐备的高水平农业大学，形成了比较完备的人才培养体系、旱区特色鲜明的科技创新与推广服务体系，在农作物遗传育种与病虫害防治、水土保持与生态修复、旱区农业高效用水、畜禽良种繁育与健康养殖、农业生物技术、葡萄与葡萄酒、农业历史文化等领域积淀形成显著的学科优势和特色。

（四）重大成就

1. 人才培养方面

建校 80 多年来，为社会累计培养输送各类人才 13 万人，有 16 位校友成为两院院士。在我国率先创办了葡萄与葡萄酒工程、设施农业科学与工程、食品质量与安全 3 个产学研紧密结合的本科特色专业。提出了农林人才卓越化教育理念，构建了学科通识教育基础上的个性

(专业)发展的“2+X”培养模式,带动了我国农科类专业拔尖创新人才培养模式改革。

2. 科学研究方面

先后育成 90 多个优良小麦新品种,在黄淮麦区六次大面积品种更新换代中,我校育成品种主导了四次,为国家粮食安全做出了巨大贡献。碧蚂 1 号至今仍是我国推广面积最大、世界面积第二的小麦品种,小偃 6 号获国家技术发明一等奖,陕农 7859 获国家科技进步一等奖。

研究揭示了西部地区农作物主要病虫害流行规律与致病机理,提出了科学的防控策略,解决了防控关键技术,为保障国家粮食安全做出卓越贡献。获国家科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项,国家自然科学二等奖 1 项。

提出了以渭北旱塬为核心区的同纬度黄土高原地区为世界优质苹果适生区的产业区划理论,选育的“秦冠”苹果获国家技术发明二等奖,创立的苹果优质高效生产系列关键技术支撑黄土高原地区成为我国最大的优质苹果产业基地。

创立了我国葡萄与葡萄酒工程学科体系,攻克了中国葡萄酒产业链关键技术,使我国符合国际标准的葡萄酒从无到有,为中国跃升为世界葡萄酒大国提供了全产业链的科技支撑,获国家科技进步二等奖。

大白菜异源胞质雄性不育系选育技术获国家技术发明三等奖,“秦白”系列大白菜新品种获国家科技进步二等奖,“西农 8 号”西瓜

获国家科技进步二等奖，为国家“菜篮子”工程做出重要贡献。

创建了中国水土保持学科体系，构建了国内最为系统先进的研究平台体系，研究水平居国际前列，在解决黄土高原综合治理这一世界难题过程中取得了举世瞩目的科学成就。提出了黄土高原国土整治“28 字方略”，构建了黄土高原生态修复理论与技术体系。先后获国家级科技奖 10 余项。

突破了旱区水土资源高效利用系列重大基础理论和关键技术，近十年先后获国家自然科学二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 5 项，支撑引领了旱区节水农业的发展。

育成了驰名中外具有自主知识产权的西农萨能奶山羊，推广到全国 28 个省（市、自治区）。对秦川牛进行了系统的本品种选育和杂交改良，确立全国黄牛改良育种的领先地位。动物生物技术前沿研究跻身世界先进行列，创立了牛羊高效克隆技术，成功培育出世界首例成年体细胞克隆山羊，获国家技术发明二等奖 1 项。

开创了我国农业历史研究先河，取得丰硕成果，在国内外产生了重大影响。

3. 科技推广方面

探索构建了以大学为依托的农业科技推广新模式，在全国 15 个省区建立了产学研“三位一体”的 26 个试验示范站和 40 个示范基地，覆盖粮食、油料、果树、蔬菜、经济林、畜牧等主要农业产业，有效解决了农业科技成果转化“最后一公里”难题。发起成立了“陕西省农业协同创新与推广联盟”和“西北农林科技创新联盟”，进一步加

强了区域农业科技优势资源和力量的协同整合。学校科技推广工作被誉为“高校服务社会的一面旗帜”，相关经验成果被写入“中央一号文件”，为我国多元化农业科技推广体系建设发挥了重要的引领示范作用，直接推动教育部、科技部在一批高校建立了新农村发展研究院。

（五）国际影响

学校历来高度重视国际合作与交流，众多研究领域在国际上产生了重要影响，部分研究方向引领了世界相关研究的发展。改革开放以来，由我校李振声院士担任主席的首届国际植物染色体工程大会，成为我国植物染色体工程研究走向世界领先水平的标志。学校还发起组织召开了我国第一次国际旱地农业学术讨论会；与美国农业部联合举办了首届土壤侵蚀与旱地农业国际学术研讨会；与国际葡萄与葡萄酒组织（OIV）合作创办的国际葡萄与葡萄酒学术研讨会，已连续在我国举办十届；发起创办的“杨凌国际农业科技论坛”，现已成为世界农业科技论坛在中国的重要品牌。

近年来，学校在国际学术界的影响力不断增强。2016 年发起成立的“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，在我校主导下，相关成员单位已签订 10 余项实质性教育科技战略合作项目。学校还发起成立了“世界水足迹研究联盟”，联合建立了中美水土保持与环境保护研究中心、中美食品安全联合研究中心等 11 个国际科技合作平台，举办的世界苹果大会、国际动物遗传学大会等高规格国际会议，彰显了学校的国际影响力。学校众多专家学者在国际学术组织中担任重要职务。

学校的国际教育影响力持续增强。目前共招收来自 59 个国家的 1400 多名留学生。与美国内布拉斯加林肯大学合作，联合建设了我国首个食品科学与工程专业“3+1”本科双学位国际合作办学项目。与美国、德国等国的 8 所大学联合培养食品科技与食品营养研究生。与越南、泰国等国家农林高校和研究机构建立了青年教师培训关系。面向非洲、中亚等发展中国家开设农业领域的国际化培训课程。开展了发展中国家森林执法与施政官员研修班、哈萨克斯坦畜牧发展培训班等培训项目，在“一带一路”沿线国家的影响力不断提升。

（六）面临的机遇挑战

国家高度重视现代农业发展、生态文明建设和西部的可持续发展。我校长期坚守西北旱区办学，在旱区农业领域和生态环境建设方面形成显著学科优势，在确保国家粮食安全、生态安全和西部可持续发展方面有着不可替代的战略地位。

科学技术和农业发展正在发生深刻变革，对学科建设提供了重大机遇，也带来了严峻挑战。我校必须主动适应这一深刻变革，进一步调整学科布局、凝练研究方向，加强对传统学科的升级改造和新兴交叉学科的培育，着力在农业基础科学与前沿、旱区农业产业核心关键技术、西部可持续发展等领域实现新突破。

国家实施“一带一路”倡议和杨凌建设国家农业自贸区，为我校国际化办学创造了新的重要机遇。我校地处丝绸之路的桥头堡，必须发挥独特区位优势，抢抓政策机遇，在服务“一带一路”倡议和国家农业自贸区建设中找到位置、做出贡献。

中央全面深化改革，为高等教育事业发展带来新的机遇和挑战。我校既存在我国大学改革发展中的普遍矛盾，又面临立足西部欠发达地区和非区域中心城市建设世界一流大学的现实难题，只有抢抓机遇、迎接挑战、深化改革，才能走出一条具有中国特色的世界一流农业大学建设之路。

三、建设内容

（一）建设任务

1. 建设一流师资队伍

（1）实施一流人才引进与培养计划

加强高端人才引进与培养。以四个学科群发展需求为重点，引进国外知名大学和科研机构教授，国内院士、“长江学者特聘教授”“国家杰青”或相当水平的高层次人才，鼓励和支持整团队引进；对校内“长江学者特聘教授”“国家杰青”及其他具有相当水平的高层次人才，从政策上给予特殊支持。以“柔性引进”方式引进世界优秀人才。

加强青年英才引进与培养。重点引进具备申请“国家杰青”实力以及“青年千人”“国家优青”“青年长江”“青年拔尖人才”实力的海内外优秀青年人才。遴选具有突出学术活力和发展潜力的“卓越人才”以及 35 岁以下创新思维活跃、发展潜力大的“卓越新星”，确定“学术导师”、提供个性支持，进行重点培养。

加强青年后备人才队伍建设。高标准从国内外引进青年博士或博士后充实师资队伍。选派优秀青年教师到国外高水平大学或研究机构，师从一流导师进行 2-3 年科学研究，着力提升科技创新能力和研究水

平；选派优秀青年教师赴国内外高水平大学进行集中培训，着力提升教学能力。

（2）创新人才强学科的体制机制

紧密围绕“双一流”建设学科规划，研究制定人才引进计划，实施精准引进。夯实学科群、学院在人才工作中的主体地位，赋予学科群在人才引进和培养方面更大的自主权。实施“科研特区”管理机制，给予特殊支持。完善人才考核评价激励机制，建立以学科贡献和教学效果为导向的考核指标体系；分学科成立由校内外专家组成的学术评价考核专家委员会；建立以学科贡献度为导向的业绩激励机制。

（3）努力营造人才成就事业的良好环境

加强党委对人才工作的领导，健全党管人才工作格局，成立党委人才工作部。落实校院两级服务人才的主体责任。坚持举办“学术沙龙”“学术论坛”“青年讲坛”等学术研讨交流活动，搭建学术交流和合作平台。积极构建有利于人才脱颖而出的制度环境，最大限度地激发和释放人才的创新活力。

2. 培养拔尖创新人才

2.1 实施本科教育质量提升工程

（1）深入推进拔尖创新人才培养模式改革

坚持以全国高校思想政治工作会议提出的“四个服务”为指针，将思想政治工作贯穿到教育教学全过程，不断完善思想政治理论课教学体系，以强化社会主义核心价值观为引领，将国家意识、社会责任意识、科学精神教育融入课程体系，构建优秀传统文化通识教育课程体系，引导教育学生牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，着力

培养服务社会主义现代化建设的责任感和奉献“三农”的情怀。

精准推进“2+X”“1+2+X”等多元化创新人才培养模式改革。按照学科大类，进一步开放学生对课程、专业以及发展方式的选择权。创新大学生海外访学模式，扩大优势学科学生出国比例。实施导学制，建立学生个性化的“学习成长计划”。启动“卓越成长项目”。完善弹性学制，试行弹性学期。

（2）建设一流本科专业

推进学科建设与本科专业的融通，以优势学科带动专业内涵提升，推动科研反哺教学。实施专业综合实力提升计划，改革专业资源配置方式。加快专业国际（行业）认证步伐，支持葡萄与葡萄酒工程等专业率先建立国家标准并通过认证，支持农学、林学等专业通过教育部专业认证。

（3）加强一流课堂建设

实施优质课程建设计划，分类建设一流本科的优质课程资源。加快科研成果进课程、进课堂，着力建设特色专业核心课程；建设面向全体学生、彰显农林特色的生态文明教育课程体系。加快国际化课程的引入和资源共享。实施教学信息化提升工程，用信息技术推动教学改造升级。完善教学设计与教案、教学研究制度。加快建设智慧教室、活动教室，推进小班教学。完善课堂教学质量评价与反馈改进机制。

（4）建设开放型创新创业实践平台

实施教学实验室标准化建设与国家教学试验示范中心及虚拟仿真实验室建设。发挥校外场站（基地）优势，建设一批资源共享、教学

科研与产业紧密结合的创新实践教学基地。加强创新创业实践基地建设，打造全国大学生创业示范基地和创新创业教育人才培养示范基地，发起成立全国农林高校大学生西部创新创业教育联盟。

（5）完善教学质量保障体系

按照一流本科教育建设目标，制定专业人才培养质量标准。建立专业办学质量评估与动态调整制度、课程建设与教学质量评价制度、教师教学质量综合评价制度、学生学业评价与预警制度、教学资源绩效评价制度，构建系统规范的本科教育教学质量评价体系。建立质量保障运行体系，对教学活动和教学效果进行实时监测和有效调控。

2.2 实施研究生教育质量提升工程

（1）改革研究生招生选拔机制

完善博士研究生招生申请-考核制。创新本-硕-博贯通培养模式，加大硕博连读转博选拔力度。启动优质生源工程，扩大导师、学位授权点、学院博士生招生自主权，构建吸引优质生源的新机制。健全质量导向的研究生招生指标配置办法，形成招生指标向重点建设学科群倾斜的制度和保障机制。

（2）完善质量导向的研究生培养机制

健全研究生课程体系建设。按照一流学科建设的内涵与要求，修订研究生培养方案，优化研究生课程结构，完善课程体系。启动研究生课程及案例建设工程。

完善研究生教育质量评估机制。优化学位授权点结构与布局，构建学位授权点国际认证工作机制。健全研究生学位授予标准，强化培

养过程评估与监督，加强分流淘汰管理。

（3）提升研究生科技创新能力

启动研究生创新工程，健全科学研究主导的学术型研究生培养模式。深化与一流科研院所的合作，构建多方联动培养新机制。设立研究生科研创新专项，营造拔尖创新人才培养的良好环境。

完善创新创业主导的专业学位研究生培养模式。创建研究生创新创业教育基地和实践平台，健全研究生创新创业支撑保障体系。

拓展研究生国际学术交流渠道，进一步推动 6 个月以上的国际学术交流与合作培养。探索建立学位互授、联授机制，健全研究生参加国外高水平大学联合培养和科研能力提升保障机制。

3. 提升科学研究水平

（1）打造一批凸显优势和特色的研究高地

以“双一流”学科群为核心，以任务为纽带，聚集科技创新要素，创新科研组织模式，组建科技创新团队，实施个性化、差异化支持，打造形成彰显优势特色的研究高地，使其成为我校重大基础研究、高新技术研究的领头羊，成为承担国家重大科研项目的主力军，成为形成国家重大科技成果的源头。

（2）构建一流的科技创新平台体系

优化整合现有省部级科研基地和校级研究机构，在水科学、动物生物技术、食品科学与工程等领域培育建设国家重点（工程）实验室或工程（技术）研究中心。实施信息化战略，加快科研手段数据化进程，构建网络协同的科研模式。加快高性能计算、生命科学、现代工

科、科研温室、人工气候室等跨学科共享平台建设，高标准建设试验农场、实验动物中心、野外科研台站和科教大楼等重要基础设施。

（3）打造丝绸之路经济带现代农业发展高端智库

依托西部发展研究院、六次产业研究院、干旱半干旱地区农业发展战略研究中心、中国农业历史文化研究中心等平台，开展区域经济社会发展战略与政策研究。依托“丝绸之路农业教育科技创新联盟”平台，深化与丝绸之路沿线国家各级政府、农业高校、农业企业等的合作关系，主导形成一批政策性重要成果；组建中国国际南南农业合作学院，设立若干国别研究中心，为实施“一带一路”倡议提供智力支持和决策服务。

（4）建立以质量为导向的科技评价体系

建立有利于科教人员潜心从事科学研究的分类评价指标体系，修订科技评价办法。对基础研究，侧重评价科研成果的同行认可度、国际化水平；对应用研究，侧重评价科研成果的社会影响力以及所创造的社会效益和经济效益等。创新考核评价方式，试点探索以科研创新团队为考核单元和建立以代表性成果为主要指标的科技评价形式。对优势学科和国际影响力较强、国际化程度较高的学科，尝试开展以世界一流水平的同类机构或学科为参照的国际对标评价、国际同行专家评价。

4. 传承创新优秀文化

（1）凝练西农精神，培育大学文化

宣传弘扬学校扎根黄土、科教兴农的责任担当和师生心怀社稷、

情系苍生的价值追求，深入阐释“诚朴勇毅”校训和“经国本、解民生、尚科学”办学理念，凝练形成彰显“西农精神”的大学文化。

（2）加强校风、教风、学风建设

把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，建设符合学科专业特点的教育教学文化。开展校风、教风、学风建设大讨论，引导教师潜心教书育人、静心治学，引导学生勤学、修德、明辨、笃实。

（3）传承弘扬先进文化

发挥学校“中国农业历史文化研究中心”和“丝绸之路农业教育科技创新联盟”作用，建立“新丝绸之路经济带”文化交流合作的常态化机制。发挥学校博览园等农业文化交流和传播窗口的作用，打造升级版的农业科普教育宣传平台。开展以生态教育、生态学科、生态创新创业和生态型校园等为内容的生态文明教育。

5. 推进成果转化和社会服务

5.1 大学推广模式拓展提升工程

（1）建设立足西北、面向旱区、辐射“一带一路”的农业推广平台体系

建成 10 个左右产学研深度融合、与重点学科群紧密关联的核心试验示范站，强化科技推广、科学研究、人才培养、国际合作和创新创业“五位一体”功能。积极探索在“一带一路”沿线国家建立试验示范基地。建立“核心试验站综合创新-区域示范站集成示范-技术推广站推广应用”的链条式、网络化、全方位的农业科技推广与服务新格局。

（2）构建多主体协同、公益性与市场化相结合的网络化科技推广

新机制

深化与地方政府、科研院所、农技推广机构的合作，有效发挥“陕西省农业协同创新与推广联盟”“西北农林科技创新联盟”“丝绸之路农业教育科技创新联盟”等组织的作用。引入市场化机制，成立学校科技成果转化服务中心。形成大学、政府、科研院所、农技推广机构、行业企业、合作组织等主体多元联动、上下贯通、公益性与市场化相结合的农业科技推广网络化体系。

(3)构建以产业为导向，多元化参与、全产业链服务的科技推广团队

打通教学、科研、推广人员岗位界限，吸引校内多学科高水平专家服务产业发展；根据产业需求和学科发展需要，重点引进培育一批国内一流的产业领军人才；引入项目管理机制，按全产业链发展需求，吸引国内外高水平专家参与科技推广工作；发挥校地合作和推广“联盟”的作用，广泛吸纳地方科研院所、农技部门、行业企业优秀科技人才参与全产业链服务。建成 5 支左右国内一流、国际认可的高水平产业科技推广团队。建立以质量为导向的科技推广考核评价体系。

5.2 现代农业农民教育和科学普及拓展提升工程

(1) 建设一流现代农业农民教育培训基地

充分发挥学校科教资源和区域优势，打造特色精品培训项目。建立部、省、校共建的学院理事会，争取设立新的国家级培训基地。扩大培训班次、培训规模以及培训覆盖区域，提升培训品牌影响力。

(2) 打造全国高校领先的知名科普品牌

对已建成的昆虫博物馆、动物博物馆、土壤博物馆、植物博物馆、中国农业历史博物馆、于右任教育思想纪念馆进行升级改造，新建中国葡萄酒博物馆，推进智慧博览园建设，建成国内最大的农业科普博物馆组群。成立学校科普中心，组建专兼职结合的科普人才队伍，建设主要面向中小学的“流动博物馆”，在学校主要试验示范基地设立科普工作站。

5.3 服务杨凌自贸区建设工程

(1) 建立服务杨凌自贸区建设的人才与智力支持机制

创新国际教育和联合办学新机制，着力培养具有国际视野、通晓国际规则的优秀人才；积极开展国际农业发展战略研究、政策研究和农业贸易研究；积极支持杨凌自贸区创新英才汇聚行动和创新创业领军人才集聚工程的实施。

(2) 建立服务杨凌自贸区建设的科技创新与成果转化机制

发挥现有国家级科研基地和国际科技合作平台作用，打造国际农业科技集聚创新高地；充分利用国家赋予杨凌自贸区的政策，在“一带一路”沿线国家（地区）共建创新平台和现代农业示范园；为旱区农业技术标准创新服务平台建设提供技术支撑；探索建立学校国际技术转移中心，支持杨凌示范区成为全球现代农业科技成果和知识产权交易中心。

(3) 建立服务杨凌自贸区建设的人文交流与合作机制

积极发挥学校农业博览园和农业历史文化研究中心等文化平台的作用，促进与世界各国农业历史文化的交流；积极争取在丝绸之路沿

线国家设立孔子学院；推进面向“一带一路”沿线国家的教育培训基地建设，积极发展留学生教育和援外农业技术培训；进一步提升杨凌国际农业科技论坛的影响力，支持举办高水平国际学术会议，推动杨凌成为国际农业合作交流的聚集地。

（二）改革任务

1. 加强和改进党对学校的领导

（1）充分发挥校党委的领导核心作用，着力增强在“双一流”建设中把方向、谋全局、抓大事的能力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，着力增强“四个意识”，提高政治站位，坚守政治责任，把好学校“双一流”建设和事业发展的政治方向；充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，不断提升领导班子和领导干部办学治校能力和水平；加强党对学校工作的全面领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制；坚持党管干部原则，打造一支高素质干部队伍。

（2）全面提升基层党建工作水平，为“双一流”建设提供内生动力

深入学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，努力构建遵循教育规律、思想政治工作规律和学生成长规律的工作机制；进一步加强基层党组织建设，树立党的一切工作到支部的鲜明导向，推进“两学一做”学习教育常态化制度化；充分发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，做到党建聚人心、

党建促发展、党建保稳定。

(3) 狠抓党员干部党性教育和党风廉政建设，为“双一流”建设营造风清气正的校园政治生态

坚持全面从严治党、从严管理干部，深入贯彻中央八项规定精神，始终保持反“四风”高压态势；不断强化纪律意识和规矩意识，落实党委主体责任和纪委监督责任；持续深化作风建设，严格校、处级领导干部“约法六条”和“三误”问责机制。

2. 完善内部治理结构

(1) 完善内部治理体系

以学校《章程》为统领，建立健全完备规范的治理结构和制度体系。切实加强和保障学校学术委员会、学院教授委员会建设，充分发挥在学术事务中的主导作用。进一步健全教职工代表大会制度、学生代表大会制度、研究生代表大会制度。

(2) 推进管理重心下移

全面深化校院两级管理体制改革，合理配置校院两级财力，完善校院两级预算管理制度，充分扩大学院人事管理自主权，切实夯实学院办学主体地位。

(3) 实施学院分类管理

对学院按研究型、教学研究型和教学型实施分类管理，建立基于学院类型和学科特性的目标管理体系，实施差异化的政策支持、资源配置和绩效考评。

(4) 强化内部监察审计

建立常态化监察机制，健全内部审计机制，探索建立监察审计报告公开公示制度，加大对监察审计发现问题整改和责任追究力度。

3. 实现关键环节突破

3.1 协同育人机制改革

打破本科生、研究生培养壁垒，促进实现贯通培养。扎实做好教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人。充分发挥校内外科研基地和试验示范站的作用，加快推进科教协同育人。构建校企、校地、校所、校校以及国际合作的协同育人长效机制。深化与国内外高水平农业大学联合培养机制改革。建立跨校（科研院所）选课学分互认、转换积累制度和支持休学创业的制度。

3.2 人事制度改革

（1）改革聘任考核制度

修订完善岗位聘任考核办法，强化岗位管理和目标考核，建立教师岗位能上能下的聘任机制。对学校重点建设的四个学科群采用更加灵活的聘任机制，赋予学科群更多用人自主权。

（2）改革职称评审制度

修订完善职称评审实施办法，推行代表作制度，实现人才评价标准多元化。重点围绕四个学科群建设方向，探索建立青年教授、青年副教授聘用制度，促进优秀青年教师脱颖而出。

（3）改革薪酬分配制度

完善校内津贴分配办法，突出质量导向和学术贡献。设立学科群建设专项奖励津贴，根据学科团队成员在学科发展中的贡献自定标准、

自主分配。

3.3 学科资源配置机制改革

(1) 建立扶优扶强配置机制

按照不同学科目标定位、发展水平、建设绩效等，确定学科资源配置原则与标准，实行差异化支持，加快建设一批学科高地。

(2) 改革学科经费管理机制

建立学科建设经费整合机制和部门协同机制，着力提高经费使用效能。设立“双一流”学科群建设专项经费，实行目标任务管理，强化绩效激励。

(3) 扩大学院学科经费管理自主权

以加强学院科技创新能力建设和培育新兴学科为重点，建立学科重点建设项目与学院自主建设项目相结合的管理机制，增强学院经费统筹能力。

(4) 创新学科公共资源管理机制

积极推进科研用房、科研设施、试验用地有偿使用改革，完善大型仪器设备开放共享机制，推动公共资源合理流动和优化利用。

3.4 以质量为导向的评价机制改革

(1) 改革教师考评机制

按照师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，推进教师考核评价制度改革，营造公开平等、竞争择优的制度环境。

(2) 改革业务评价机制

突出教学水平和培养质量，推进本科教学工作考核评价改革，强

化对院系、教师的引导作用；以提升科研质量与绩效为导向，以科学的分类考评为核心，推进科研工作考核评价改革；突出科技推广绩效和社会服务贡献，推进科技推广工作考核评价改革。

（3）改革学院部门考评机制

突出学院办学绩效评估，建立绩效性评估与水平性评估、发展性评估相结合的学院评估制度。突出管理工作的创造性、绩效性和对学校事业发展的实际贡献，推进职能部门考评制度改革。

4. 构建社会参与机制

深化省部共建机制，积极争取相关部委、陕西省对学校给予更加持续有效的支持。完善学校与杨凌示范区联动机制。

加强学校与各地方政府、科教机构、企业的密切合作，建立若干教育科技协同创新联盟，新建一批校地校企合作研究机构、推广基地、育人平台，形成资源共享、协调有效、互利共赢的长效机制。

加强校友会、教育发展基金会建设，不断强化多渠道募集办学资源的能力。

引入专门机构对学科、专业、课程等水平和质量进行评估，实现评估认证的国际化、社会化和常态化。定期向社会发布学校事业发展报告、人才培养质量报告、就业质量报告，充分接受社会监督。

5. 推进国际交流合作

（1）加强国际教育合作，提升办学水平

与国外一流大学开展合作办学，新增若干中外合作办学项目及国际联合学院。加强国际化课程建设，打造全英文授课专业，引进国际通用先进教材，探索建立学生海外实习基地。探索与世界一流大学开

展学分互认、联合培养。探索实施海外讲座教授制度、课程教师岗位制度。完善留学生教育体制机制，提高学历留学生比例。积极参与国际教育教学评估认证。支持若干学院进行国际化学院建设试点。

（2）打造一流国际合作平台，提升科技创新水平

谋划建设高水平国际联合研究机构，培育国际科技合作项目，产生有影响力的科技成果。完善国际科技合作管理办法，激励引进国际创新资源，培育若干“111 基地”。健全教师参与国际科技合作的激励机制，形成以教师为主体的国际科技合作新格局。

（3）加强国际协同创新，服务国家实施“一带一路”倡议

做实做强“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，发挥学校在联盟平台中的引领作用，促进盟员单位密切合作，共同参与国际和区域性重大科学计划和科学工程。创办“中国国际南南农业合作学院”，建立若干国别研究中心，服务国家南南合作战略。

四、预期成效

（一）整体成效

到 2020 年，学校基本实现治理能力与治理体系现代化，主要办学指标位居国内同类高校前列，办学实力和国际竞争力显著增强。有 1-2 个一级学科达到国内领先国际知名，6 个以上学科方向达到世界一流；有 8 个 ESI 学科进入全球前 1%，其中 2 个学科进入前 1‰。促使学校成为我国农林拔尖创新人才培养的重要基地、干旱半干旱地区现代农业科技创新的高地、先进农业文化传承创新的重要阵地、服务旱区农业发展和丝绸之路经济带建设的重要力量。

（二）人才培养

农科类拔尖创新人才培养模式改革和本科教育教学水平处于全国同类高校前列，研究生科学研究能力、创新创业能力显著提高，毕业生的实践创新能力和情系“三农”的个性品格得到社会及行业高度认同。25个本科专业位居国内一流行列，其中15个位居国内一流前列；葡萄与葡萄酒工程、设施农业科学与工程等若干优势特色专业成为专业建设标准的引领者，优势学科专业的社会影响力和吸引力显著增强。

（三）科学研究

学校科技创新总体水平达到国内一流，成为引领我国旱区农业和生态环境建设的重要力量。国家级科研基地达到15个以上，获得国家科学技术奖3-5项，通过国家审定的动植物新品种10个，在CNS原刊及其核心子刊发表论文10篇左右。

（四）社会贡献

以大学为依托的农业科技推广模式全面升级，更加适应当前和未来我国农业生产经营方式变革带来的挑战。学校科技成果在西北地区农业主导产业的技术覆盖率达到60%以上，支撑引领苹果、猕猴桃、红枣、葡萄酒、肉牛、奶山羊等一批农业产业水平居国内领先，在我国旱区和丝绸之路沿线相关区域的辐射带动效应显著增强。

（五）文化传承创新

大学文化内涵更加丰富、品牌形象更加凸显，形成符合社会主义核心价值观要求、具有鲜明时代特征的大学文化体系，文化软实力和社会影响力显著提升，对学校建设发展的支撑引领作用全面加强。

（六）国际影响

构建形成多层次、多渠道、务实化的国际交流合作新格局，国际化办学实现新突破，学校国际声誉显著提升，在丝绸之路沿线国家影响力进一步增强，留学生规模不断扩大。新增中外合作办学项目 3 个、国际联合学院 1 个、高水平国际科技合作平台 3 个，本科生在校期间具有海外学习经历的比例逐年提高。

五、组织保障

（一）管理体制机制

加强组织领导。全面加强校党委对“双一流”建设工作的领导，成立由党委书记、校长任组长的“双一流”建设领导小组，全面领导学校“双一流”建设工作。设立由校长任组长的“双一流”建设工作组。成立由校领导兼任主任的“双一流”建设办公室。

建立学科群建设机制。学科群按项目进行管理，建立目标任务与资源配置挂钩机制。学科群实行首席科学家负责制，全面负责学科群的建设与管理工作。建立校领导联系学科群建设制度，以及学科群与部门、学院联席会议制度，协调解决学科群建设中的相关服务和保障事项。

建立协同推进机制。学校统筹推进五大建设任务、五大改革任务与学科群建设，明确任务清单与责任单位，将各项任务纳入年度目标责任合同和考评体系。以“双一流”目标任务为导向，改革预算管理，建立协同推进机制，确保工作任务落实。

（二）自我评价调整机制

建立进展报告制度。充分发挥学校学术委员会、学院教授委员会在“双一流”建设中的学术指导与管理作用，定期听取校长、学科群首席科学家以及学院院长报告“双一流”建设工作。

建立评估评价机制。采取年度评估和周期评估相结合方式，定期对建设绩效、发展水平、目标实现程度和存在问题进行评估分析。加强实施的过程管理，对重点任务、重要指标及时跟踪分析，实施动态监测。邀请国内外同行或第三方专门机构对学科建设、专业建设及相关重要学术事项进行专业评估或咨询。

建立动态调整支持机制。依据学校学术管理机构、国内外同行及第三方专门机构的评估情况，结合目标任务考核结果，对“双一流”建设项目的支持力度进行动态调整。

建立政策举措优化机制。对学校综合改革的相关政策和事业发展的重要举措进行定期研判，根据实施效果对政策举措进行优化调整和修订完善。