

一流大学建设高校建设方案

浙 江 大 学

2017 年 12 月 29 日

目 录

第一章 建设基础	1
一、学校概况	1
二、整体水平	2
三、国际对标	4
四、问题挑战	4
第二章 世界一流大学建设的目标愿景	6
一、根本遵循	6
二、办学定位	7
三、建设思路	8
（一）指导思想	8
（二）总体要求	9
四、建设目标	9
（一）2020 年战略部署	10
（二）2030 年战略重点	11
（三）2050 年战略前瞻	12
第三章 重点建设任务	13
一、构建开环整合的人才培养体系	13
二、构建人尽其才的人才队伍体系	17
三、构建开放协同的创新生态系统	19
四、构建全球链接的国际合作网络	22
五、构建开源创新的思想文化高地	24

六、构建高强辐射的社会服务网络	27
第四章 世界一流学科建设	30
一、学科建设思路	30
二、实施学科分类分层发展	30
（一）高峰学科建设支持计划	30
（二）一流骨干基础学科建设支持计划	31
（三）优势特色学科发展计划	32
三、推进学科板块和会聚型学科领域发展	32
（一）学科板块发展的目标与思路	32
（二）会聚型学科领域建设的目标与思路	35
第五章 改革与治理	36
一、加强党的全面领导	36
二、实现关键环节突破	38
三、完善学校治理体系	39
第六章 预期成效与组织保障	43
一、预期成效	43
二、管理机制	45
三、组织保障	46
四、资源配置与拓展	46

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实习近平总书记对浙江大学的重要指示精神，根据国家“双一流”建设总体部署，按照国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，结合学校实际，制定并实施本方案。

第一章 建设基础

国家之富强在于民智，民智之增进在于教育。建设世界一流大学和一流学科，是我国高等教育改革在新时代新起点上的再出发。浙江大学将在“双一流”建设中，坚持求是创新、勇攀高峰，加快建成中国特色世界一流的综合型、研究型、创新型大学，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

一、学校概况

浙江大学是一所历史悠久、声誉卓著的高等学府，名师云集，人才辈出。迄今已有 200 余位校友当选中国科学院、中国工程院院士，5 位校友荣获国家最高科学技术奖，4 位校友荣获“两弹一星”功勋奖章，1 位校友荣获诺贝尔物理学奖，60 余万校友遍布全球。

长期以来，浙江大学的改革发展得到了党中央和教育部、浙江省委省政府的高度重视和大力支持。习近平总书记主政

浙江期间亲自联系浙大，并先后十八次来学校指导工作，对学校加快建设世界一流大学作出了一系列重要指示。2015 年教师节前夕，习近平总书记嘱托中共中央办公厅来函转达了对浙江大学教师的节日祝贺，对广大教师精心育人，对学校加快建设世界一流的综合型、研究型、创新型大学提出了殷切期望。

二、整体水平

近年来，浙江大学各项事业保持了蓬勃发展的良好态势，核心竞争力显著增强，整体实力稳居国内大学前列，国际声誉跻身世界百强，奠定了建成世界一流大学的扎实基础。

1. 人才培养特色鲜明。生源质量和就业质量稳步提高，教育教学改革向纵深推进，立德树人体系和环境不断优化，培养了大批高素质创新创业人才。至 2016 年底，本科毕业生海内外深造率突破 60%，学生在各级各类学科竞赛中成绩突出。博士研究生海外交流率突破 70%。

2. 创新能力稳步增强。科研经费、国际论文及引用、国家发明专利等主要科研指标持续保持全国前列，“超重力离心模拟与试验装置”等国家重大科技基础设施建设取得积极进展，涌现了一批具有影响力的科技创新和人文社科研究成果。“十二五”以来，浙江大学作为第一完成单位累计获得国家科学技术奖励一等奖 5 项、二等奖 34 项，获奖总数居全国高校第二。现已有 18 个学科进入 ESI 世界前 1%，其中前 100 位学科数 7 个，均居全国高校第二；前 50 位学科 5

个，前 1‰学科 8 个，均居全国高校第一。

3. 高端人才加快汇聚。全校共有中国科学院院士 17 名、中国工程院院士 14 名，文科资深教授 9 名，中组部“千人计划”学者 74 名（含短期）、长江学者 114 名（含讲座）、国家杰青 129 名、教育部高校教学名师奖获得者 10 名，国家自然科学基金创新研究群体 13 个、教育部创新团队 18 个、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队 9 个、农业部科研杰出人才及其创新团队 11 个。

4. 治理体系不断完善。贯彻落实党委领导下的校长负责制，完善校院两级管理体制和学部制，制定实施浙江大学章程和学术委员会章程，全面推进综合改革，优化学校决策体系、学术治理体系、行政服务体系，完善民主管理制度，学校治理能力不断增强。

5. 国际声誉显著提升。启动实施声誉提升和国际化发展战略，国际联合学院顺利实现高起点招生开学，打造了若干高水平国际合作办学品牌项目，在校外国留学生达 6200 余人，其中学位留学生数量达到 3400 余人，居全国高校前列。

6. 党的建设更加扎实。不断加强党对学校的全面领导，深入开展创先争优、群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，全面贯彻落实党的十八大、十八届中央历次全会和党的十九大精神，不断发挥各级党组织和广大党员作用，深入推进全面从严治党，进一步营造了风清气正的办学环境。

三、国际对标

建设世界一流大学必须开阔视野，在主要可比性办学指标方面体现世界水平。浙江大学选择学科结构相似的斯坦福大学（Stanford）、加州大学伯克利分校（UCB）、康奈尔大学（Cornell）、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校（UIUC）等世界一流大学以及北美 AAU 大学联盟作为标杆进行对比分析。总体而言，学校可比指标已经接近世界一流大学，部分指标达到世界一流大学水平。

四、问题挑战

当前和今后一个时期，浙江大学需要积极面对以下的问题和挑战：拔尖创新人才培养体系还有待完善，需要进一步提高人才培养的质量内涵，增强拔尖创新人才培养能力。标志性科学研究成果还有待彰显，需要进一步优化创新布局，取得世界一流的原创性成果，更好地回应和解决社会发展中的重大理论问题和现实问题。一流学科生态布局还有待完善，需要进一步构建有效对接未来知识社会需求的新型学科布局，营造共生共享、包容发展、争创一流的学科生态。国内外公认的名家大师还有待培育，需要进一步引进培育战略科学家、学科领军人才和杰出创新团队。全球链接的国际合作网络还有待完善，需要进一步优化开放办学格局，加强与世界一流大学和国际组织的连接互动，构建多层次、立体化的国际合作交流网络。党的领导、党的建设和全面从严治党有待进一步加强，要强化党对学校的全面领导，完善党委意识

形态工作责任制，夯实党建工作基础，推动全面从严治党向基层延伸。

第二章 世界一流大学建设的目标愿景

一流大学与时代同步、与世界偕行，一流大学以真理为归依、以天下为己任，一流大学是国家和民族的希望。新时代浙江大学的历史使命是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高水平建成中国特色世界一流大学，培养德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，传播与创造知识，弘扬与引领文化，服务与奉献社会，为实现中华民族伟大复兴、促进人类文明进步作出卓越贡献。

一、根本遵循

“双一流”建设中，浙江大学将中国特色作为学校建设与发展的鲜明主线，坚定不移地建设好中国特色世界一流大学。

1. 坚持“为人民服务”，努力办好人民满意的高等教育。坚持以人民为中心的发展立场，在“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”等重大问题上旗帜鲜明，坚持把立德树人作为办学的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持把人民是否满意作为衡量工作的重要标尺，坚持把师生为本作为重要发展理念。

2. 坚持“为中国共产党治国理政服务”，为巩固党的领导作出应有贡献。在拥护党的领导、遵守党的纪律、忠诚党的事业、贯彻党的方针、落实党的部署、加强党的建设等方面积极发挥表率作用，为我党治国理政夯实思想基础、厚植

人才优势、培育创新动力、营造和谐氛围。

3. 坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”，健全中国特色现代大学制度。不断完善中国特色现代大学制度，加快治理体系和治理能力现代化建设，发挥“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的制度优势，焕发中国特色世界一流大学的生机活力。

4. 坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”，为党的事业发展提供有力支撑。面向“四个全面”战略布局，贯彻落实好五大发展理念，服务创新驱动发展战略，培育更多重大原始创新成果，加强适应社会需求的人才培养和科技成果转移转化，发挥文化传承创新的引领作用，加快深度国际交流合作，为讲好中国故事、塑造中国精神、展现中国力量作出应有贡献。

二、办学定位

面向未来，学校将坚持扎根中国大地开放办学，全面实施培育时代高才、构建学科高峰、打造科研高地、汇聚名师高人、积累文化高度、探索改革高招的“六高强校”战略，进一步明确“综合型、研究型、创新型”办学特色定位和方向。

1. 综合型大学定位。完善构建一流引领、综合交叉的学科生态体系，构建齐全、强大、尖端的学科布局，促进跨学科、跨领域的交叉会聚，形成多专业的拔尖人才培养特色；完善构建分层分类、综合协调的办学格局体系，构建多主体、

跨区域、全链条办学模式，积极融入全球教育和创新网络。

2. 研究型大学定位。拥有卓越的研究生教育体系，发展以研究为基础的学习，注重训练研发能力，塑造科教融合的人才培养特色；研究水平出类拔萃，研究经费充裕，能够在众多领域领导学科发展方向，形成顶天立地、高强辐射的科研格局。

3. 创新型大学定位。围绕创新人才培养，培养拔尖创新人才，引领高等教育改革创新；围绕创新驱动发展，服务经济社会发展需求，推进高水平科研成果转化，培育重大文化传承与创新成果；围绕创新治理模式，改革创新学校治理架构，营造激励创新的文化氛围，构建完善新型办学体系，打造开放式国际创新网络。

三、建设思路

（一）指导思想

牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的根本指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持扎根中国大地勇攀世界高峰，牢固树立一流意识，紧紧围绕一流目标，认真贯彻一流标准，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略为导向，以深化改革为动力，以开放合作为途径，坚定以质量为核心的内涵发展道路，建设一批世界一流学科，高水平建成中国特色世界一流大学，为建设高等教育强国，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟

大复兴的中国梦作出卓越贡献。

（二）总体要求

价值引领、厚植底蕴。坚守“求是创新”校训，以“勤学、修德、明辨、笃实”为浙大人的共同价值观，弘扬“海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国”的浙大精神，为引领学校改革发展、加快一流建设步伐提供精神力量，成为有崇高理想追求和共同精神情怀的大学。

卓越导向、提升品质。坚持紧扣一流目标，突出一流意识，树立一流标准，体现世界水平，汇聚一流师资队伍，实现一流人才培养，开展一流学术研究，在关键领域取得突破性进展和重大意义的成果，成为做出卓越贡献和广泛受人尊敬的大学。

立足本土、强化特色。坚定扎根中国大地办大学，始终与国家和民族同呼吸共命运，紧跟时代脚步，服务科学发展，发挥制度文化优势和办学特色，主动承担一流社会主义大学的使命重任，成为服务国家造福社会和让人民满意的大学。

链接全球、彰显声誉。坚持将国际化办学作为建设世界一流大学的重要战略举措，积极融入全球教育和创新网络。不断完善战略性布局，在开放办学中链接汇聚国际资源，维护文化多样性，推动中华民族复兴和人类文明发展，成为以天下为己任和具有全球影响的大学。

四、建设目标

浙江大学的总体目标是经过三步走，到本世纪中叶，高

水平建成中国特色世界一流大学:第一步是到 2020 年左右,学校主要办学指标和整体排名进入世界一流大学行列,部分优势学科进入世界一流前列;第二步是到 2030 年左右,学校跻身世界一流大学前列,高峰学科数量全国领先,更多学科进入世界一流前列,若干优势学科达到世界领先水平;第三步是到 2050 年左右,学校办学声誉获得世界公认,更多学科达到国际领先水平,整体实现建成世界顶尖大学的目标。

(一) 2020 年战略部署

整体发展目标:到 2020 年,以质量为核心的内涵发展达到新的更高阶段,主要办学指标和总体排名进入世界一流大学行列,部分优势学科进入世界一流前列;支撑国家区域重大战略任务的能力稳步增强,作为国内顶尖创新源、人才泵、思想库的地位进一步巩固;深度融入全球教育和创新网络,国际声誉不断提升,努力建设成为在国际国内具有显著教育影响力和学术影响力的创新型大学。

人才培养质量和学术声誉不断提升,关键领域的综合改革实现明显突破,培养出大批高素质的创新人才,在自然科学和人文社科领域取得一批有影响的重大原创成果;办学层次结构和学科布局不断完善,与国家战略需求、区域经济社会发展更加有效匹配,开放式办学体系和治理模式进一步优化,现代大学制度建设和学校文化建设形成特色品牌;人才队伍整体水平不断提高,建设形成一支具有国际竞争力的杰出师资队伍,在服务国家战略需求和从事学术前沿研究中取

得丰硕成果；国际化办学环境不断优化，师生员工更具中国情怀和世界视野，学校成为全球学生向往的留学目的地，以及吸引全球学者访问治学的一流学术中心。

学科发展目标：到 2020 年，一级学科规模数量保持相对稳定，ESI 优势学科数进一步增加，1‰学科数量全国领先，比肩世界一流大学平均水平；高峰学科数量在国内学科排名中居全国高校前列，部分学科达到世界先进水平。

学科生态结构更加优化，优胜劣汰的学科动态调整机制基本形成，以若干高峰学科为引领，带动学科板块内各个相关学科发展，形成相互支撑、协同发展的学科群；学科交叉会聚态势进一步凸显，面向国家战略需求和学科前沿，形成一批优势特色学科，成为学科发展新增长点；国家级平台基地的地位继续巩固和加强，成为学科发展的重要支撑，在汇聚高端人才、承接重大项目、产出高水平成果、培养拔尖创新人才上有显著进步。

（二）2030 年战略重点

整体发展目标：到 2030 年，努力跻身世界一流大学前列；汇聚一批具有世界影响的学术大师和领军人才，在若干关键领域形成引领学科方向的顶尖学术团队；教育教学改革新模式走在全国前列并产生重要国际影响，人才培养能力跻身世界顶尖大学行列；以学校为创新中心的生态系统产生广泛影响，若干领域产生改变世界的重大成果，国际学术声誉和社会服务能力大幅度提升；学校治理体系和治理能力现代

化取得显著成效，文化软实力进一步增强，成为推动世界高等教育改革和学术发展方向的重要力量。

学科发展目标：到 2030 年，高峰学科数量全国领先，更多学科进入世界一流前列，若干优势学科达到世界领先水平；学科板块间良性互动，大跨度的学科交叉会聚成为常态，取得一批具有国际重大影响的标志性成果，对经济社会发展和世界文明作出重要的原创性贡献。

（三）2050 年战略前瞻

展望本世纪中叶，浙江大学将在世界高等教育领域扮演重要角色，思想引领、科技创新、人才汇聚三者相互叠加的效应更加显著。汇聚一大批世界顶尖学者，更多的学科达到国际领先水平，成为世界最重要的学术创新中心之一。更加关注人的全面可持续发展，显示出雄厚的人才培养综合优势，教育模式和学术成就对世界的影响更加深远。形成先进的办学理念、多元的校园文化和充满活力的治理体系，成为高等教育发展中国经验的重要组成部分，对中国和世界文明发展产生重要影响，为全人类做出更大贡献，成为令人尊重和向往的一流学术殿堂，整体实现建成世界顶尖大学的宏伟目标。

第三章 重点建设任务

一、构建开环整合的人才培养体系

人才培养是“双一流”建设的第一要务。“双一流”建设必须面向教育现代化，推动我国顺利实现建成高等教育强国的战略目标。浙江大学将按照德才兼备、全面发展、求是创新、追求卓越的人才培养要求，着重从开环教育体系^①、整合培养模式、新型学习空间、文化育人环境等维度着手，以立德树人和促进学生全面发展为根本，强化教育教学的核心地位，打造更具有吸引力的一流教育体系和卓越教育品牌，培养德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

（一）构建知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合的全人教育模式，全面提升拔尖创新人才培养能力

1. 创新思想政治教育模式。贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，构建一流的思政教育工作体系。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，提升思想政治理论课程水平，推动“思政课程”向“课程思政”转变，加强学生理想信念教育。推进“先锋学子”全员培训计划，加快学生思政教育特色示范基地建设，构建学生综合素质训练平台组群，加强大学生的自我教育、自我管理、自我服务和自

^①开环教育体系，是指在人才培养的全过程促进开环，在前端向高中阶段延伸，在中端注重多学科交叉及汇聚校外资源的整合培养和协同育人，在后端衔接就业支持系统和终身教育体系，强化育人各环节数据共享、资源互通，提供更多的学习机会和学习平台，提升教育教学的开放性、灵活性和体验性。

我监督。着力培育优良校风学风，以第一课堂为重点全面抓好学风建设和学术道德建设。进一步强化体育和艺术教育，重视健全的身心对人格塑造的促进作用。充分发挥专业教师的思想引领和德育功能，推进辅导员和德育导师队伍的职业化、专业化建设，构建全员育人良好格局。

2. 提高本科教学水平和课程质量。充分发挥学院（系）的教育教学主体地位，引导教师加大对课程教学的投入，推进核心课程建设，全面提高第一课堂的教学质量。实施通识教育品牌打造计划，分类建设通识课程体系，积极推动通识教育与专业教育、思政教育的结合。

3. 加强研究生的创新能力培养。实施博士研究生教育综合改革，完善博士生“申请-审核制”、中期考核与分流制度，在校内外选聘顶尖学者担任导师，全面提升博士生的学术素养和创新能力。创新校企联合的工程专业学位研究生培养模式，强化实践应用能力培养，加大实训环节和实践基地建设，推进交叉复合和国际合作培养，办好工程师学院，走出高水平专业学位研究生教育改革创新之路。

4. 建设世界一流荣誉学院。以竺可桢学院为试验田，探索构建以学生为中心、以能力提升为导向的拔尖人才培养体系。组建多元化、交叉型的课程委员会，促进学科交叉和跨界知识融合，推进复合型人才培养模式试点。加强高端教学资源整合，缩小课堂规模，打造更加开放式、国际化的课堂，积极推进全球布局和拓展学习实习实践基地。打造吸引

优质生源的“金字招牌”，形成具有中国特色的荣誉学院办学模式。

5. 打造线上线下融合互动的新型学习空间。以学生学习体验为导向，推动课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动，构建完善在线教育教学平台，推进网络课程及移动教学资源平台建设，面向学生、面向社会提供更多的学习机会和课程资源，深度拓展学习的时间和空间，打造更加丰富高效的学习环境。以互联网思维推动教学模式和方法创新，构建具有领先体验性的师生互动和学习交互环境，支持学生的自主性、探究性、个性化、混合式学习。

（二）构建整合教育教学体系，强化科教融合培养特色，优化协同育人的人才培养环境

1. 实施四课堂融通计划。强化第一课堂的主体地位，创新启发探究式课程教学模式，丰富第二课堂以学生社团、文体竞赛、学术活动等为载体的校内实践，拓展第三课堂的社会实践，加强第四课堂的海外研修、国际交流、联合培养项目实施，构筑四课堂衔接与融汇的教育教学生态体系。

2. 加强教学与科研互动融合。坚持科教协同、跨界融合，构建教学实验室、科学研究平台、校外实习实训基地相融合的科教实践创新体系，加大重点实验室和高水平科研平台对本科生的开放力度。建立科研反哺育人机制，探索基于研究的学习，让更多学生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。

3. 探索跨学科人才培养新模式。鼓励专业重组形成大口径培养、多方向出口的新型专业，积极探索复合专业和新兴特色专业建设。建设产业相关的新兴工科专业和特色专业，推动理科向工科交叉延伸，着力培养“新工科”人才。打破学科壁垒，形成项目导向，推进“多学科交叉人才培养卓越中心”建设试点，搭建交叉复合型拔尖创新人才培养平台。

4. 打造创新创业教育特色品牌。依托创新创业学院实施双创行动计划，支持学生积极开展基于科研成果的创业活动，让学习在创新创业实践中延伸。强化多样性的创新创业载体建设，建设一批富有实战功能的创新创业实训平台。全力打造引领全国的双创示范基地，整合校内外创新创业资源，形成大学校区-科学园区-工业产区三区联动的贯通式育人特色。

（三）构建全球化教育环境，拓宽学生国际视野，打造最具吸引力的留学目的地

1. 推进国际化人才培养。加大力度支持本科生和研究生开展多种形式的合作交流，全力拓展学生全球视野和提升学生国际化能力。制订个性化的国际化培养计划，加强专业课程国际视野内涵建设，努力新增世界一流大学交流项目，力争为每位在校生提供一次海外交流学习机会。

2. 探索融合中西的国际联合学院人才培养新模式。与多所国际名校合作建设世界一流的国际联合学院，探索世界领先的中外合作培养模式。融合中外师资和教学科研资源，

进行中西合璧、全面交融的专业和课程设计，采用全英文授课和多种课堂形式，大范围实施师生互动的小班教学，强化问题导向的学习、科研和实践训练，造就具有多学科知识背景的国际化拔尖创新人才。

3. 提高留学生教育的结构层次和培养质量。拓展海外招生渠道，留学生生源国别和层次类别更加均衡，加强对“一带一路”沿线国家留学生的培养。实施留学生教育“双高”计划，鼓励院士、“千人计划”入选者等高端人才招收留学博士生。优化留学生课程体系，推进全英文课程体系建设。加强留学生思想引导和中华优秀传统文化教育，着力培养知华友华人才和文化传播者。

二、构建人尽其才的人才队伍体系

人才队伍是学校发展的核心要素和第一资源。建设世界一流大学，关键在人，在于能够引领方向、各司其职又协作联动的各类人才。浙江大学将围绕世界一流大学建设目标，着力完善人才队伍体系，加大人才引进和培育力度，加强师德师风建设，夯实可持续发展的核心竞争力。

（一）加强师德师风建设，引导教师树立崇高理想

1. 深入实施“育人强师”全员培训计划。加强核心价值观、理想信念教育，办好“求是导师学校”，建设浙江大学延安培训学院等一批红色教育基地，强化教师政治引领及国情教育培训，做好教学规范教育和学术道德教育。创新工作方式加大师德楷模的宣传力度及深度，培育重德养德的良

好风尚，大力营造教书育人、爱岗敬业的浓厚氛围。

2. 强化师德规范考核和管理。严把人才选聘的政治素质、思想品德关，在职称评审、岗位聘任、评奖评优、年度考核、聘期考核等环节，将师德作为必要的考察内容，实行一票否决制。健全师德建设年度评议制、师德负面清单制、师德重大问题报告和师德舆情快速反应、师德状况调研等机制。强化师德监督，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。

（二）加大高端人才引育力度，提升师资国际竞争力

1. 实施学术大师汇聚计划。通过建立科学家联合工作室等方式，直接对标国际一流引才引智，加快引进和汇聚院士、文科资深教授以及国际相当水平顶尖人才，形成学术大师汇聚的良好局面，充分发挥高层次人才对学科建设与发展的支撑引领作用。积极筹集社会资金设立冠名讲座教授。

2. 实施高层次人才和高水平团队引育计划。加强工作条件和薪酬待遇保障，完善有国际竞争力的高层次人才薪酬体系，优化凝聚人才、发挥人才作用的体制机制，调动优秀人才创新创业的积极性。加快凝练和支持一批面向重大任务或科学问题的、活跃在国际学术前沿的优秀创新研究团队。以国家重大战略需求为导向，有效落实引导激励政策，实行严格考核与滚动发展机制，为世界一流大学建设提供人才和团队保障。

3. 实施高水平师资百人计划。针对不同学科特点，进

一步完善“百人计划”的岗位设置、选拔条件、遴选机制。借鉴国际高水平大学教师聘任的学术标准和程序，推进实施预聘-长聘教职制度，引进培育一批拥有学术潜质的杰出青年人才。

（三）统筹规划管理和支撑队伍建设，促进各支队伍协调发展

1. 打造精干高效的党政管理队伍。优化岗位设置和编制管理，探索完善人才选聘、选调制度，推进轮岗交流和挂职锻炼，加强校院两级管理干部队伍统筹建设，增强党政管理干部队伍活力，构建完善管理培训和考核体系，促进管理人员、专职辅导员的综合能力提升，进一步提高职业素养和专业化水平。

2. 建设素质精良的支撑服务队伍。统筹规划实验技术、工程技术、图书资料等各类专业队伍，培养和造就一支规模合理、结构优化的支撑服务队伍，吸引一批高技能人才来校工作。完善专业技术人员岗位分类管理、岗位聘任和考核机制，重点做好实验队伍保障工作，提高对教学科研的支撑服务水平。

三、构建开放协同的创新生态系统

科学研究水平是凸显学校竞争优势的重要表征，也是世界一流大学的显著特征。浙江大学将深刻把握全球范围基础研究、科技发展、产业变革前沿趋势，致力于基本思想理论和科学技术前沿的创新，加强战略性、全局性、前瞻性问题

研究，完善科研组织方式和运行管理机制，涵育优良学术生态，提高科研品质内涵，争做国际学术前沿并行者乃至领跑者。

（一）对接服务国家重大科技发展战略，孕育产出更多重大原创科研成果

1. 凝练聚焦重大战略研究主题。围绕新时代国家重大发展战略和全球重大科技问题，凝练一批大跨度研究领域，积极组织力量参与国家和国际大科学项目合作。推进跨学科的科研联盟建设，促进文理交融、工农融合、农医交叉、医工信结合，推动传统研究方法转型，力争形成一批重大原创性研究成果。

2. 加大标志性成果政策引导力度。突出重大成果培育导向，对标志性成果培育对象在政策和经费上给予倾斜支持。构建“质量优先导向、分类分层分段、合作成果共享”的新型科研评估体系，完善自然科学、人文社科重大标志性成果认定和奖励办法。

（二）推动建设一批重大科技平台基地，促进学科、人才、科研的融合互动

1. 加强基础研究和大科学工程建设。进一步加大对基础研究的支持力度，引导教师和科技人员挑战最前沿的科学问题，提出更多的原创理论，做出更多的原创发现。积极建设大科学创新工程，培育建设国家级平台，提升承担国家重大科学任务能力。发挥学校在之江实验室建设中的核心作用，

推进相关领域国家实验室筹建工作，打造一批交叉学科导向的国家重点实验室和创新平台，推进“超重力离心模拟与试验装置”等国家重大科技基础设施建设。

2. 建设一批高水平科技创新平台。围绕国家战略和创新链布局需求，谋划新建国家科技创新基地，争取若干省部级基地提升为国家级基地。对协同创新中心、校设研究机构等加强规范管理和考核评估，力争涌现若干全国领先、世界一流的学术创新平台。建设一批全面开放的医学交叉研究平台。在若干重要领域规划建设互联互通的公共技术服务平台，打造高水平学术著作与期刊管理平台，为教学科研提供更有力的服务支撑。

3. 搭建实质性的国际科研合作平台。瞄准重大研究主题，吸引国际著名高校联合建设若干个一流的科研合作平台，积极参与国际性重大科研项目和政府间重大教育科技合作项目。支持举办高水平、有较大影响力的国际学术会议，支持教师在国际知名期刊和学术组织担任职务。依托国际科研合作平台，吸引世界顶尖的科学家来校从事学术研究，提升学校常驻外籍科研人员比例。

（三）创新理论、思想和文化成果，为社会发展和人类文明贡献智慧与方案，不断提升文科科研的国内领先地位

1. 开展重大理论和现实问题研究。实施国家区域战略研究计划，部署推进“一带一路”战略研究，深入开展一批重大现实问题研究。实施基础人文社科研究计划和重大社会

文化研究工程计划，关注人类文明演进、社会发展的根本问题 and 价值意蕴，力争在主干基础学科和重要理论前沿取得高水平的研究成果。推进人文、社会科学领域重大基础性问题的交叉研究。

2. 推动哲学社会科学研究方法创新。依托实验研究、定量分析、计算机仿真、大数据科学等新范式，助推大数据时代社会科学学科领域的理论创新和方法创新，建设一批具有浙大特色的高水平社会科学实验室和大数据支撑平台，加强专题数据库、语料库等话语资源建设。

3. 实施高端智库建设计划。加快建设国际、国家、区域等三个层面的高端智库，打造学校综合型智库品牌。加强特色专业型智库建设，逐步确立体系完善、分类完整、布局合理的智库建设体系，集中力量建设一批国家急需、国际知名、特色鲜明的顶尖智库。

四、构建全球链接的国际合作网络

在全球化背景下，全球链接能力已经成为大学发展的核心能力之一。学校将谋划实施全球开放发展战略，建立国际化发展的新格局，强化与世界顶尖学术机构的链接互动，进一步巩固和发展深层次、宽领域、立体化的国际合作与交流，全面融入国际教育和创新网络，着力提高国际教育和科技资源汇聚运筹能力，全面提升学校全球影响力和美誉度。

（一）拓展全球战略伙伴合作网络，加强与顶尖大学深度合作，提升学校国际竞争力

1. 实施顶尖大学战略合作计划。遴选若干有一定合作基础的世界顶尖高校作为战略合作对象，开展全方位、多层次的战略对话，建立稳固的互动合作机制，加快推进一流机构合作办学和成果转化，有效提升我校的国际显示度和声誉度。

2. 实施海外一流学科伙伴提升计划。重点支持若干优势学科及部分基础好、国际化建设内生动力较强的学科，持续与世界一流学科开展实质性合作，使之成为国际合作交流新亮点，提高冲击世界一流学科的实力水平。

3. 实施国际合作区域拓展计划。推动与“一带一路”沿线国家高校和研究机构深度合作，携手促进教育科技发展，发挥文化交流的重要作用。探索与金砖国家教育合作新模式、新机制，选择具有一定合作基础和合作意愿的重点合作院校，开展多种形式的合作与交流。

（二）优化全球战略基地布局，创新中外合作办学模式，构建面向未来的国际教育体系

1. 加快国际联合学院建设。探索完善高水平中外合作办学模式，与世界一流大学或一流学科开展深度合作，建设若干世界一流的国际联合学院，在现有基础上逐步拓展合作对象，使国际校区成为世界知名的中外合作办学集聚区和示范区。积极探索国际校区管理体制和运行机制，推动先进教育理念、教改经验、教学资源向学校本部辐射推广。

2. 建设浙江大学海外教学科研基地。在现有基础上，

拓展建设新的联合研究机构，共建跨国技术转移及企业孵化基地。充分对接高水平伙伴院校，建立联合实验室、开展高水平联合研究和高层次人才培养；充分对接海外校友会，牵手知名跨国企业，完善国际化产学研合作网络，打造学生海外实践基地。

（三）实施全球声誉提升战略，加快推进国际化进程，强化国际化管理服务支撑能力

1. 加强海外宣传和声誉提升工作。积极参与或申办各种国际重大赛事、艺术节和科技展览，不断提升海外声誉影响。积极在海外主流社交媒体传播浙大声音，推动浙大学术成果走出去，加强出版国际化。建设多语种门户网站，积极运用新媒体平台，立体化展示学校全貌。

2. 加强国际化管理服务力量。全面提高管理人员的跨文化沟通能力和外事工作水平。建设高素质、专业化、国际化的管理和服 务支撑队伍。稳步推进海外工作机构建设，做好海外宣传、校友联络、重点战略合作伙伴对接等工作。

五、构建开源创新的思想文化高地

文化是民族的血脉，是人类的精神家园。面向未来，浙江大学将按照文化开源的发展理念，弘扬中华优秀传统文化，推进世界文明交流互鉴，着力构筑思想文化高地，形成高品位、强辐射的文化源头，增强文化自信，提升文化贡献，彰显中国特色、中国风格、中国气派。

（一）探索发现新思想新理论新观点，推动知识文化的

开源

1. 构筑马克思主义和中国特色社会主义理论研究重镇。自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程。开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究，推进马克思主义中国化研究，提升浙江大学马克思主义学科实力，形成马克思主义和中国特色社会主义理论研究的品牌和影响力。

2. 开展哲学社会科学重大基础理论研究。推进哲学社会科学基础理论创新，设立重大基础理论研究专项课题，重点支持具有良好学术口碑及学术信用、长期潜心从事基础理论研究的学者，着力培育具有重大学术创新价值和文化遗产意义的标志性研究成果。加强人文高等研究院建设，强化与学科的联系，完善面向国内外的驻访学者制度，努力建成国际性、跨学科、创造性的重点学术研究平台。

（二）传承创新中华优秀传统文化，推动先进文化的开源

1. 开展优秀传统文化的发掘、整理和研究。推进整理研究《中国历代绘画大系》，打造世界一流图像文献资料中心和研究中心，推出有国际影响力的重大标志性文化成果。加快编纂《中华礼藏》，全面搜集、分类、整理礼学文献，展现中国传统礼学文献的全貌。建设马一浮书院，打造具有全球影响力的中国文化学术开放平台。开展敦煌丝绸之路文献整理研究、图像采集研究、多文明交流互鉴研究等，服务国家“一带一路”战略。

2. 推动文物保护科技创新。构建文化遗产学科发展联盟，推进文物数字化保护、地球物理考古探测等优势领域的研究。鼓励开展技术成果向国家文物保护科技领域技术标准及解决方案的转化，提升我国文物保护科技水平。

3. 推进海外文化交流与传播工作。大力宣传我国优秀传统文化，促进中华学术文化精品的海外推广。筹建中华译学馆，通过翻译、编研和开展互动对话，促进中外文化交流。实施“东亚汉典”研究计划，构建东亚汉字文化圈独特的文化交流模式。

（三）弘扬求是创新文化传统，推动大学精神的开源

1. 弘扬和传播浙江大学精神。用社会主义核心价值观引领广大师生员工，深入开展中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，坚守“只问是非、不计利害”的追求。开展校史文化传承与引领工程，传承弘扬“求是创新”校训，践行“勤学、修德、明辨、笃实”的浙大人共同价值观和“海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国”的浙大精神。

2. 加强文化育人体系建设。重点打造求是大讲堂、东方论坛、西湖论坛、启真海外名师大讲堂等品牌学术讲堂，营造优良学术文化氛围。完善以图书馆、档案馆、艺术与考古博物馆、校史馆、科技馆以及各类师生文化活动场地为主的大学公共文化服务载体建设，积极办好各类展览、文化讲座和高雅艺术活动，结合博雅通识教育，加强师生的人文与

艺术审美能力培养。

六、构建高强辐射的社会服务网络

浙江大学将把创建世界一流大学与增强社会服务功能有机统一起来，围绕国家实施创新驱动发展战略，立足浙江和长三角，实施“两边两路、一个核心”战略，开展与沿边资源大省、濒海经济强省的战略合作互动，服务国家“一带一路”战略，串接联通浙大“西迁之路”各地合作，不断优化社会服务布局，聚焦重点项目和计划，提供优质高效精准服务，培育具有重大影响的标志性成果。浙江大学植根于浙江土壤、滋养于浙江文化，学校将进一步确立立足浙江的使命，深入贯彻“八八战略”，全方位服务浙江省经济社会发展。

（一）构建全链条的科技支撑和技术转移网络，持续增强科技成果转移转化能力

1. 完善科技与文化成果转化组织体系。发挥地方合作委员会战略谋划和统筹协调作用，发挥各类校内平台及其校外分支机构的作用，建立健全重点区域的科技与文化成果转化网络。推进与余姚市合作的机器人研究院建设，布局建设一批辐射全国的重大科技研发平台和技术转移机构。服务浙江省推进杭州城西科创大走廊建设工程，加快建设“紫金众创小镇”、校友企业总部经济园等成果转化与创新创业基地。构建和打造产业技术研发的公共服务平台与知识产权交易平台。贯彻落实中央关于深化高校创新创业教育改革决

策部署，实施创新驱动促进成果转化的有关政策举措，做大做强学校创新创业平台和品牌。

2. 加强农业推广示范基地的布局和建设。加快农业科技成果转化，集中精力在全国沿边及资源大省布局建设一批农业试验示范基地，提升农业技术推广的辐射能力。整合农业技术推广中心、新农村发展研究院、农业科技园、农业试验站等农业科技推广服务平台，聚焦种质创新、农产品深加工、智慧农业及植物工厂等关键领域，建立农业科技创新和产业创新联盟。

（二）对接国家健康事业发展战略，构建地方合作医疗联合服务体系

1. 推动医学院附属医院内涵发展。积极发挥附属医院的学术引领作用，强化医疗技术的辐射效应，不断扩大浙江大学医疗品牌的影响力和国际声誉。以医工信结合为抓手，深化与国际顶尖医疗机构合作，推进医学中心和转化医学研究院建设，创新临床科学研究模式，加强复合型医学人才培养。

2. 促进优质医疗卫生资源辐射与共享。以国家医疗体制改革为契机，响应浙江省委省政府战略部署，推进建设高水平医疗联合体试点工作，进一步建设区域医疗中心（合作医院），并辐射到县级医院和基层（乡镇）卫生机构，积极探索与民营医院合作的有效模式，通过共建、托管、协作、远程会诊等多种形式，形成特色鲜明的医疗联合服务体系。

（三）打造一流特色继续教育品牌，服务终身教育体系建设

1. 完善以行业需求为导向的继续教育模式。适应学习型社会和终身教育体系建设需要，整合校内外优质教育资源，引导开展高水平的培训项目，提高高端培训项目比重，着力提升继续教育规模和质量。加强学校继续教育的体制机制建设和规范化管理，形成打造一流特色继续教育品牌的合力。

2. 提升全国干部教育培训基地的品牌影响力。在中组部、教育部和浙江省委领导下，充分发挥学科综合优势，进一步拓展学科、人才和社会办学资源，构建完善干部教育培训体系、质量标准、条件保障机制，建成具有浙江大学特色和品牌影响力的干部教育培训基地。

第四章 世界一流学科建设

世界一流学科是世界一流大学的重要支撑。建设世界一流大学，必须牢牢抓住学科建设这个龙头。浙江大学将以人才为核心，凝练学科重点方向，激发基层组织活力，优化学科布局，稳定发展基础学科，深入发展应用学科，不断增强学科发展实力和水平，形成高峰凸显、高原崛起、综合交叉、动态发展的学科生态系统。

一、学科建设思路

立足中国特色、世界一流目标，优化结构布局，凝练发展重点和发展方向，形成学科自我发展机制，以一流学科建设带动学科板块和学校整体优势特色凸显。按照分类统筹、一流牵引、主干强身、交叉驱动、生态优化的思路，以分类分层建设统筹协调学科发展体系，以一流学科建设牵引构筑若干学科高峰，以主干学科建设强化提升学科整体实力，以交叉学科建设驱动引领学科创新突破，以体制机制建设支撑促进学科生态和谐。

二、实施学科分类分层发展

浙江大学将以“高峰学科建设支持计划”“一流骨干基础学科建设支持计划”“优势特色学科发展计划”为学科分类分层建设的主要抓手，汇聚发展资源、激活内源性发展动力，推进良好学科生态体系的形成。

（一）高峰学科建设支持计划

以打造一批在国内具有领先地位、在国际上具有卓越影

影响力、能够发挥引领作用的品牌学科为总目标，组织实施高峰学科建设支持计划，瞄准一批具有全国高校前列水平、较强的国际竞争力、对学科体系带动作用明显的优势学科，配以相应的投入和保障政策，通过重中之重的支持，加快学科迈入世界一流行列的步伐。到 2020 年，形成一批综合实力全国领先、对经济社会发展发挥重要支撑作用的高峰学科，其中一批学科进入世界一流行列，若干学科率先进入世界一流前列，为学校跻身世界一流大学行列奠定坚实基础。

高峰学科建设支持计划按照“有所为、有所不为，有所先为、有所后为”的建设原则，凝练学科重点方向，通过重点建设，加快提升学科总体实力水平。通过个性化的精准支持，加快打造顶尖学科。鼓励院系之间、学科之间强强联合、优势互补，实现共同发展、借力发展，培育学科新的增长点。

（二）一流骨干基础学科建设支持计划

为实现基础学科的全面复兴，显著提升基础学科实力水平，学校组织实施一流骨干基础学科建设支持计划，给予骨干基础学科长期稳定、可预期的经费支持和政策配套，促进基础学科人才队伍整体水平明显提升，人才培养质量显著改善，强化基础学科的原始创新能力，学科声誉大幅提高。根据基础学科的性质特点，骨干基础学科建设支持计划分设文科和理科两大类。到 2020 年，列入支持计划的学科实力水平应进入国内先进行列，再用五年时间力争达到国内领先、国际一流。

文科骨干基础学科要凸显中国特色，若干方向或领域达到国内领先、国际先进，做到“精而特”；理学骨干基础学科面向国际前沿，在若干方向或领域取得重大进展，力争达到国际领先地位，做到“精而强”。

（三）优势特色学科发展计划

为充分释放浙江大学学科综合齐全优势，强化学科特色，增强发展后劲，学校组织实施优势特色学科发展计划，选择一批具有领先水平或有较强影响力的学科方向加以重点建设，打造具有标志性意义的学科亮点，孕育学科发展新的增长点，形成“人无我有、人有我强”的学科优势，带动相关一级学科进入国内前列。

结合学科发展前沿领域和经济社会重大需求，切实考虑学科特点和发展基础，在二级学科或学科方向上进一步巩固优势，找准定位，凝练特色，按照成熟一个、启动一个的方式，制定明确的规划方案并组织实施。

三、推进学科板块和会聚型学科领域发展

（一）学科板块发展的目标与思路

根据国家战略发展需求和世界科技发展趋势，遵循学科发展与人才培养的客观规律，以七大学部为基本架构，构筑文、理、工、信、农、医协同发展的学科板块结构，突出重点培植和优先发展领域，鼓励引导学科融合和板块间的互动，探索形成学科交叉融合、资源成果共享、组织协调有序的学科发展新局面，进而提升学校整体实力水平。

人文学科板块：遵循人文学科自身发展规律，进一步整合资源、凝练方向，强化人文学科对世界一流大学建设的基础性、支撑性作用，巩固和提高现有优势，使哲学、中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、考古学、中国史、世界史 7 大一级学科的总体水平进入全国高校前列，若干特色优势领域达到国际领先水平。

社会科学学科板块：以马克思主义学院为核心，全面推进马克思主义理论学科建设；继续发展管理科学与工程、农林经济管理、公共管理等优势学科，形成有国际影响力的创新团队；加强理论经济学、应用经济学、法学、社会学、教育学、体育学、工商管理等学科建设，凝练重点突破方向，力争部分领域达到全国领先、世界一流水平。

理学学科板块：着眼于全球竞争，瞄准国际前沿，加强对科学前沿和源头创新的布局，全面提升心理学、数学、物理学、化学、大气科学、地质学等学科的整体水平，在若干研究方向上取得重大进展，做出国际一流的原创性成果，力争达到国际领先水平，并为浙江大学创新型人才培养提供一流的理科基础。

工学学科板块：机械工程、电气工程、土木工程、化学工程与技术等学科致力于发挥其传统优势，部分学科方向达到或超过国际先进水平；海洋科学、船舶与海洋工程、航空宇航科学与技术等学科以重大任务为导向，整合资源，拓展学科战略新兴方向；力学、材料科学与工程、建筑学等学科

（含高分子科学与工程）突出基础研究优势，加强重大研究任务的策划，提升工程化研发能力，加快科研成果转化，努力做到软硬兼具，实现学科跨越式发展；动力工程及工程热物理学科积极利用国家协同创新的机遇，服务国家重大需求，聚焦国际学术前沿，学科总体实力保持全国领先地位。

信息学科板块：加强纵深前沿基础理论和颠覆性重大技术的创新研究，探索不同层级学科交叉深度融合发展模式，力争在科学研究和应用方面取得更多的原创突破。保持光学工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、软件工程等学科在突出传统优势的同时，积极培育新兴前沿学科方向，着力扩大国际学术影响力，形成国内领先、国际一流的学科阵地；紧紧抓住信息技术新一轮交叉融合的发展契机，推进电子科学与技术、信息与通信工程、生物医学工程、网络空间安全、设计学等学科实现跨越式发展，形成新特色和新优势，跻身国内一流学科行列。

农业生命与环境学科板块：围绕国家食品和环境安全的战略重大需求，瞄准农业、生命、环境学科发展国际前沿，推进生物学、生态学、农业工程、环境科学与工程、食品科学与工程、作物学、园艺学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学等学科的协调发展，开展跨学科、跨学部联合创新攻关，深入挖掘综合性、创新型大学多学科交叉优势对农业学科发展的“增溢效应”，实现相关学科进入世界一流行列，若干方向走在国际前列。

医药学科板块：服务国家健康事业的发展战略，以“大医学”的宏观视野，凝练和确定医药学科前沿和优先发展领域，推进医工信多学科融合，加强转化医学研究，重点开展重大疾病和疑难杂症诊治新技术研究，不断提升临床服务能力。深化医教协同，着力培养具有国际竞争力的拔尖创新型医学人才，不断提升学术声誉和学术影响力。在推动基础医学、临床医学、药学快速发展的同时，带动口腔医学、公共卫生与预防医学、护理学等学科水平提升，实现医药学科新一轮跨跃式发展，力争若干领域成为国内领先和世界一流。

（二）会聚型学科领域建设的目标与思路

对接国家战略部署，发挥我校的学科综合优势，面向2030年进一步强化战略性、前瞻性、针对性问题研究，启动实施会聚型学科领域发展计划。以有效集聚各类创新人才和激发人才创新活力为出发点，科学谋划生态网络型的学科格局和治理结构，优化学科、人才、科研互动融合机制，构建更加有利于人才聚合的平台和环境；通过对突破性思想、颠覆性技术、革命性产业的前瞻，以及国家战略、全球性重大科技和治理问题的带动，推动基础研究、技术开发、产业应用的全链条贯通，促进学科板块、学科领域的联动发展和会聚造峰。通过计划实施，实现重大原始创新和颠覆性技术的突破，支撑与推动一批高水平学科领域进入世界一流行列或前列。

第五章 改革与治理

治理能力是大学重要的核心竞争力。面向国家“双一流”建设新要求，浙江大学将全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办好社会主义大学，围绕一流大学和一流学科建设目标，持续推进综合改革，破除束缚学校改革发展的体制机制障碍，用好办学自主权，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，构建完善学校治理体系，积极探索中国特色世界一流大学的发展道路。

一、加强党的全面领导

浙江大学党委加强党对学校的全面领导，切实担负起管党治党、办学治校的政治责任，推动全面从严治党向纵深发展，坚持管大局、把方向、做决策、保落实，为建设中国特色世界一流大学提供坚强的政治保证。

（一）完善党委领导下的校长负责制

完善学校党委的全面领导体制，加强学校领导班子自身建设，提高党委全委会、常委会、校务会议决策水平，贯彻落实民主集中制，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的体制机制。进一步健全“三重一大”决策制度，完善重大决策专家论证咨询制度、重大决策风险评估机制等决策支持体系。

（二）加强思想政治建设

加强理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导办学实践，进一步完善大学生思想政治教育工作体

系。完善党委教师工作部职能和工作机制，统筹做好教师思想政治教育和管理服务工作。探索国际校区党建工作和思政教育工作的新模式，加强留学生思想教育队伍建设和实践教育。落实党委意识形态工作责任制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责的意识形态工作体系，加强网络新媒体的监管和引导，确保意识形态工作全覆盖、无盲区。

（三）加强党的组织建设

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，严格执行“三会一课”等组织生活制度。坚持党管干部原则，完善干部选拔任用办法，规范选人用人程序，打造适应中国特色世界一流大学建设需要的干部队伍。优化基层党组织设置，推动基层组织党的工作全覆盖。充分发挥院级党组织政治核心和监督保证作用，完善院系党政联席会议议事规则，健全基层党建述职评议考核机制。进一步落实党建工作责任制和长效机制，加强基层党组织建设，充分发挥党组织在学校事业发展中的战斗堡垒作用。

（四）加强党的作风和纪律建设

巩固和拓展落实中央八项规定精神成果，坚定不移深化作风建设。进一步压实党委主体责任，加强党委对党风廉政建设的领导，健全完善党委听取纪委工作汇报制度。进一步强化纪委监督责任，支持纪委聚焦主责主业，加强监督执纪问责。完善党内监督体系建设，深化内部巡察工作，加大追

责问责力度。坚决防范重点领域廉洁风险，加强对师生的廉洁教育，探索全过程监督管理，确保标本兼治。

二、实现关键环节突破

浙江大学将在实施综合改革的基础上，继续坚持问题导向、突出重点，聚焦并解决人才培养模式改革、科研体制机制改革、人事制度改革等关键问题，实现重要领域改革的实质突破。

（一）深化人才培养模式改革

完善校、院（系）两级教育教学责任体系，明确教育教学是教师的根本职责。强化科教融合协同育人特色，构建教学实验室、科学研究平台、校外高水平基地相融合的科教实践创新模式。健全交叉复合型拔尖创新人才培养机制，完善交叉学科方向招生、培养、学位授予、导师聘任等管理体制机制。深入探索竺可桢学院、国际联合学院等拔尖人才培养新模式，推动教改新举措和优质教学资源向全校辐射溢出。建立健全持续改进的教学质量保障体系，完善专业自查、课程审核等内部机制及专业认证、国际评估等外部机制，完善学位授权点的合格评估机制。探索放宽学制年限及全开放学制试点。

（二）深化科研体制机制改革

优化科研工作管理机制，完善文科发展领导小组、科技发展专门委员会、科技成果转化促进委员会等机构的职能。加强科研组织，提升承接国家重大项目能力。实行学校科研

项目分类评估模式，加强对科研团队和科研机构的考核，深化国际同行评估，强化行业用户评价。构建开放式的校企协同创新平台，健全科研成果转化与激励有关制度，完善创新创业利益分享机制。树立“大学科、大合作、大项目、大交叉”的观念，建设一批跨单位、跨学科、虚实结合的交叉研究机构，探索适应交叉学科生长和发展的新型研究机构组织和管理模式。

（三）深化人事制度改革

严格把好教职工准入关，综合考察拟选聘教职工的思想政治和品德学风。进一步完善教师队伍岗位分类管理相关政策，健全人才发现、吸引、培养和使用机制，加强对引进人才的聘任期考察和期满评估。积极推进全校范围内教师兼聘工作，促进教师跨单位、跨学科开展人才培养和科技创新活动。加强对教师教学工作量的督查和教学评价，提高教学业绩在评聘中的比重。完善激励考核机制，规范绩效评估与薪酬激励体系，充分调动各类教师的积极性。尊重学科差异，优化分类评价制度，提高学术评价的引导力和精准度。优化内设机构的设置和人员配备，着眼于建立一支一流的管理与服务队伍，健全各类人才多通道发展机制，真正做到人尽其才、才尽其用。

三、完善学校治理体系

紧紧围绕“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理要求，坚持依法治校，进一步完善治理的价值传导体

系，提升决策和执行的效能，优化治理的评价及反馈机制，打造具有浙大特色的治理结构和模式。

（一）建立依法治校制度体系

大力推进依法治校能力建设，以法治思维和法治方式深入推进学校综合改革。建立健全学校章程落实机制，强化其在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的基础作用。完善学校教育教学、队伍建设、科学研究、成果转化、国际合作、支撑保障等重点领域的基本管理制度，明确各个关键环节的规则内容，构建以学校章程为统领的层次合理、简洁明确、协调一致的制度体系。

（二）完善校院管理体制

按照“放管服”改革的要求，继续推进简政放权，扩大院系的办学自主权和资源统筹能力，尊重院系基于规划目标和办学实际的自主发展，针对院系实际分类授权，探索院系自我发展、自我管理、自我约束的机制及多样化的治理模式。完善院系领导班子考评体系，深化目标责任制考核，强化院系发展成效考核激励机制建设。

（三）健全学术治理架构

完善学术委员会自身运行机制及与行政职能部门的协同机制，充分发挥学科建设、教师聘任、教学指导、科学研究、学术道德等若干专门委员会的作用，加强专项学术事务管理。完善学术评价体系和评价标准，坚持不懈培育优良校风和学风。进一步落实学校学术委员会章程，修订并完善各

学部、院系学术委员会章程，明确专门委员会章程。建立健全有利于学科交叉和项目合作的新型学术组织，激发基层学术组织活力。

（四）改进民主管理监督

完善教职工代表大会代表的选举机制和办法，探索部门工作汇报和质询新机制。开展“书记有约”“校长有约”等活动，充分发挥共青团、学生组织等在民主决策机制中的作用，畅通师生参与学校管理渠道。完善学校情况通报会、民主恳谈会等形式，扩大党外人士知情明政范围和途径，鼓励支持党外人士为学校改革发展建言献策。积极推进学校重大决策、重大事项、重要制度等信息公开，创造更多便利条件发挥社会公众、媒体等在学校管理的监督作用。

（五）优化一流办学体系

完善独具特色、协调发展的一流办学体系，优化多校区功能布局，构建优质资源流动和汇聚的生态网络，形成错位发展、功能互补、资源互通、追求卓越的办学格局。进一步优化杭州地区各校区功能布局。创新海洋学院（舟山校区）管理体制，汇聚全校涉海优质教育和创新资源，努力将海洋学院建设成为国家级海洋科教基地。积极探索与世界一流大学的合作办学模式，完善“一对多”、以我为主的国际联合学院办学和运行机制，力争将海宁国际校区建设成为办学理念、教育模式和体制机制创新的办学特区。完善优质教育和创新资源的溢出机制，促进城市学院与工程师学院一体化发

展，推进宁波理工学院融入宁波“五位一体”校区建设，力争将城市学院和宁波理工学院建成国内前百位的高水平大学。

（六）构建社会参与机制

完善战略咨询机制，建立健全董事会等社会参与办学制度，充分发挥校内外高水平专家的决策咨询作用。深化学校与地方政府、企事业单位的战略合作关系，形成协调合作的有效机制。探索由专门机构评估学校学科、专业、课程等水平和质量的做法，构建社会支持和监督学校发展的长效机制。建设母校与校友的发展共同体，进一步加强校友联络，改进和完善校友服务工作机制，发挥好校友在促进学校建设发展中的重要作用，实现母校与校友互为助力、共同发展。

第六章 预期成效与组织保障

一、预期成效

（一）整体实力

学校的整体办学水平、核心竞争力和国际影响力大幅提升，主要办学指标和总体实力进入世界一流大学行列；学科整体国际影响力和竞争力进一步提升，学科布局进一步优化，学科交叉融合会聚特色进一步显现，ESI 优势学科数达到世界一流水平，ESI 前 50 位、前 100 位学科数位居全国高校前列，建设形成一批具有浙大特色的高水平学科领域；师资队伍的结构不断优化，师资水平不断提高，高层次人才和青年拔尖人才显著增长，具有浙大特点和国际人才竞争优势的资源保障机制初步建立。

（二）人才培养

拔尖创新人才培养成效显著，学校对一流生源的吸引力显著增强，生源质量位居全国高校前列；开环教育体系和整合培养模式产生引领示范作用，开放式、个性化、体验式的教育教学改革取得突出成效；以人为本的教育环境品质显著提升，思政教育、专业培养、通识教育、交叉培养融合互动形成特色；学生在前沿学术研究和国内外学科竞赛中获得更加优异成绩，作为第一作者发表的高水平学术论文数量领先全国高校，学生创业率保持全国高校前列。

（三）科学研究

学术创新品质实现跨越，基础研究的前沿引领地位逐步

凸显，应用研究实现重大技术突破，文科研究保持国内优势地位，解决重大科学问题与现实挑战的能力进一步增强，在自然科学和人文社科领域取得一批有影响力的重大原创性成果；开放协同的创新生态系统不断健全，交叉研究和协同创新成效突出，科研创新联盟建设成效显著；科研经费、国际论文及引用、国家和省部级科技奖励等主要科研指标稳居全国前列；国际学术影响力和学术声誉进一步增强，为人类文明进步、国家发展和民族振兴作出重要贡献。

（四）社会贡献

社会服务布局进一步优化，支撑国家和区域重大发展战略的能力不断增强；基础研究、应用研究、成果转化为一体的链式协同机制进一步完善；国家发明专利数及专利转化率、知识产权交易额保持全国高校领先地位，在工业推广、农业推广、医疗服务、智库建设等方面形成一批标志性成果，为实施创新驱动发展、乡村振兴、健康中国等战略作出更大贡献。

（五）文化传承与创新

构筑开源创新的思想文化高地，探索发现新思想新理论，形成一批标志性的文化传承与创新成果；进一步弘扬求是创新校训，形成优良的校风学风；进一步增强文化软实力，以人为本的文化环境品质显著提升；培育具有时代特征和学校特色的大学精神，办学理念和办学特色进一步彰显；以高度的文化自觉和自信，向世界传递中国文化力量。

（六）国际影响

学校国际影响力和国际声誉显著提升，学科国际竞争力稳步提高，拥有一批稳定的海外一流学科合作伙伴；人才培养国际化水平稳步提高，学生海外交流率大幅提高，留学生教育规模和质量明显提升；师资队伍国际化程度稳步提升，外籍师资和科研人员数量有较大幅度增长；国际合作层次稳步提高，与一批顶尖大学开展全方位、实质性合作，建成若干高水平国际教育合作示范点和一批国际科技合作平台，国际联合学院成为高水平中外合作办学试验区。

二、管理机制

为确保“双一流”建设的顺利实施，浙江大学坚持以绩效为杠杆，建立激励约束机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，突出建设成效，构建完善中国特色的世界一流大学和一流学科评价体系，激发学校的内生发展活力。

（一）责任机制：构建科学合理的责任机制，进一步明晰学校、部门、学院（系）、学科的职责，实施项目负责人制度，落实目标责任，确保任务清晰、责任到人、考核到位。建立宏观管理与职能管理相结合的管理模式，建立各单位的协同配合机制，保证各项目的顺利实施。

（二）监督机制：建立健全项目的监督检查和验收制度。学校组织有关职能部门不定期对各建设项目进展情况、专项资金使用与管理等情况进行监督检查。

（三）动态调整机制：更加突出聚焦一流的绩效导向，

形成激励约束机制，组织专家或委托第三方评估机构对项目建设情况作出绩效评价。根据绩效考评结果，合理调整建设项目及下一年度专项资金预算计划。在相对稳定支持的基础上，根据评估考核结果，动态调整支持力度，增强一流建设的开放性和绩效约束。

三、组织保障

按照党中央国务院关于“双一流”建设的战略部署，教育部、浙江省人民政府签订新一轮部省共建浙江大学协议，继续支持学校建设世界一流大学。学校成立由党委书记、校长担任双组长的“双一流”建设领导小组，负责学校“双一流”建设中重大方针政策的决策部署，并对建设任务进行统筹协调、整体推进和督促落实，领导小组下设办公室，负责研究和组织实施具体建设任务。各学院（系）成立“双一流”建设工作组，负责落实学校“双一流”建设各项工作任务和本单位“双一流”建设工作。各职能部门、各学院（系）紧密配合，协同推进“双一流”建设有序开展，确保预期成效顺利实现。

四、资源配置与拓展

围绕学校“双一流”建设总体目标，加强顶层设计，强化对建设项目及经费安排的科学论证。资源配置应聚焦一流，注重水平和质量，落脚于学科与人才队伍建设，进一步优化创新人才培养、学科建设、师资队伍建设、科技创新、文化传承创新、国际交流合作、条件支撑等七个部分为主要方向

的资源配置结构。进一步盘活存量资源，加强成本核算和管理，通过滚动投入、配套投入等多种模式最大限度提高专项经费的使用效益和效率，并引导激励各院系和项目单位积极争取校外资源。完善教育基金会运行机制，发挥基金会筹资平台作用，不断做大教育基金盘子，增强对校级财力的贡献。扩大“双一流”建设的杠杆和集聚效应，在争取各级政府投入的同时，努力拓展非财政资金筹措渠道，广泛争取社会捐赠与发展资源。