

兰州大学

一流大学建设高校建设方案



2017 年 12 月 29 日

目录

一、建设目标.....	2
（一）学校总体奋斗目标.....	2
（二）学科建设总体规划.....	3
（三）拟建学科及其作用.....	5
二、建设基础.....	8
（一）办学理念.....	8
（二）办学定位.....	9
（三）优势特色.....	9
（四）重大成就.....	10
（五）国际影响.....	12
（六）机遇与挑战.....	13
三、建设内容.....	14
（一）建设一流师资队伍.....	14
（二）培养拔尖创新人才.....	17
（三）提升科学研究水平.....	20
（四）传承创新优秀文化.....	22
（五）着力推进成果转化.....	24
（六）加强改进党的领导.....	25
（七）完善内部治理结构.....	28
（八）实现关键环节突破.....	29
（九）构建社会参与机制.....	32

(十) 推进国际交流合作	33
四、预期成效	36
(一) 人才培养质量显著提高	36
(二) 科技创新能力大幅提升	36
(三) 社会服务效能持续提高	36
(四) 文化传承创新能力增强	36
(五) 国际影响力明显提升	37
五、组织保障	37
(一) 切实加强组织领导	37
(二) 完善评价调整机制	37
(三) 建立多元筹资机制	38
(四) 健全服务保障体系	38
(五) 有效推进任务实施	38

兰州大学一流大学建设方案

兰州大学创建于 1909 年，始为清末设立的甘肃法政学堂。1945 年 12 月经调整设立国立兰州大学。1953 年 12 月成为直属高等教育部的高校。1960 年 10 月被中共中央确定为重点综合性大学。1996 年成为国家“211 工程”重点建设高校。2001 年成为国家“985 工程”重点建设的高水平研究型大学。2002 年 4 月与 2004 年 11 月，原甘肃省草原生态研究所、兰州医学院先后并入兰州大学。

兰州大学的历史，是历经坎坷、艰难跋涉、竭力奋进的百余年，是推进教育、发展学术、服务社会的百余年，是广纳贤能、本学育人、英才辈出的百余年，也是包容并蓄、志存高远、追求卓越的百余年。百余年来，兰州大学始终扎根甘肃这片深厚但又相对贫瘠的黄土地，一代代兰大人披荆斩棘，筚路蓝缕，栉风沐雨，实践着“偏居一隅、胸怀天下”的远大抱负，为我国特别是西部地区高层次人才培养和知识创新发挥了重要的作用，赢得了国内外广泛认可。

兰州大学的建设发展，始终与党和国家的关心关怀、与祖国和人民的前途命运、与历代兰大人艰苦卓绝的奋斗息息相关。经过百余年的风雨洗礼，特别是新中国成立后的非凡历程，尤其是“211 工程”和“985 工程”的重点建设，兰州大学形成了极具特色的办学理念、发展思路和目标定位，走

出了一条在经济欠发达地区办高水平大学的发展之路，成为国际上有一定影响和较高声誉的著名学府。党的十九大报告提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，这为兰州大学的发展提供了更为广阔的空间和难得的机遇，全校上下将进一步凝心聚力、团结奋进，在建设国际知名高水平研究型大学的基础上，加倍努力，争取早日进入世界一流大学行列，书写新时代兰州大学新的辉煌篇章。

为推进一流大学和一流学科建设，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》和《教育部办公厅关于编制世界一流大学和一流学科建设方案的通知》要求，结合兰州大学实际，制订本建设方案。

一、建设目标

（一）学校总体奋斗目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，深入贯彻《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》精神，秉承“做西部文章，创一流大学”的办学理念，落实立德树人根本任务，锐意进取，埋头苦干，矢志在祖国西部大地上建成中国特色、世界一流大学，使学校整体实力显著提升，人才培养质量全面提升，科技创新能

力显著增强,文化传承创新能力跃升新高度,人才队伍建设取得新突破,国际化水平显著提升。

——到 2020 年,建成国际知名的高水平研究型大学,学校的办学特色和优势更加明显,ESI 全球前 1%的学科排名稳中有进,在世界大学权威排行榜中的位次有明显提升,总体进入世界一流大学行列。

——到 2030 年,学校的办学水平和质量实现质的飞跃,进入世界一流行列的学科数量明显增加,若干学科进入世界一流前列,在世界一流大学行列居中游靠前位置,英才辈出、贡献卓著,向世界一流大学前列迈进。

——到本世纪中叶,学校的制度更加先进,文化引领作用更加凸显,整体办学实力显著提高,相当数量的学科进入世界一流学科行列,一批学科进入世界一流学科前列,总体进入世界一流大学前列。

(二) 学科建设总体规划

围绕建设世界一流大学战略部署,坚持走“有特色、高水平”发展之路。进一步优化学科结构,完善学科布局,依托优势学科,交叉融合相关学科,努力建设“结构优化、布局合理、优势明显、特色突出”的学科体系,使一批学科达到或接近世界一流水平,带动学校整体发展。

1. 建设任务

——实施世界一流学科重点建设计划。依托已经进入 ESI 全球前 1%的学科,以化学、大气科学、生态学、草学等

学科为基础，发挥数学、物理学、力学、地理学、敦煌学、民族学等传统优势特色学科的示范引领作用，按照建设学科群的思路，规划建设一批具备冲击世界一流实力的学科，推动若干学科成为具有国际重大影响的学术高地。

——实施人文社会科学学科全面提升计划。围绕“一带一路”倡议，重点加强对“丝绸之路经济带”相关问题研究，产出一系列高水平的研究成果，形成具有鲜明特色和兰大风格的人文社会科学学科体系、学术体系和话语体系，全面提升人文社会科学学科水平。建设高端智库，为国家特别是西部和甘肃提供高水平资政服务。

——实施医学学科跨越发展计划。针对西部欠发达地区重大卫生与健康问题，培育组建国内一流、有国际影响力的医学学科群，增强解决西部高发重大疾病的能力，推动医疗科研水平和服务能力的提升。加强国际协同创新，扩大医学国际学生规模。全面提升医学学科水平，实现医学学科的跨越式发展。

——实施交叉学科培育发展计划。以国家、区域经济和社会发展重大需求以及学科发展趋势为导向，鼓励跨学科、跨学院联合，积极组建交叉学科研究平台，创新交叉学科管理机制，努力培育一批与西部经济社会发展紧密结合、具有较大影响力的新兴、交叉学科。

2. 建设思路及措施

——坚持分类分层支持。将各学科进行分类，对具有不

同发展基础和前景的学科，实施差别化资源配置政策，对能够进入世界一流的学科，给予重点投入、重点支持。

——建立学科分类评估机制。客观评估基础学科、应用学科、交叉学科的投入产出，根据评估结果调整办学资源的投入。

——完善学科运行机制。开展协同创新，提高科技创新能力。充分发挥学院、教师在学科建设中的主体作用。加强考核监督，将学科建设成效纳入学院目标任务考核体系。

（三）拟建学科及其作用

立足兰州大学发展实际，结合学校学科优势和特色，突出“西部”和“一带一路”元素，以化学、大气科学、生态学、草学等学科为基础，按照建设学科群的思路，规划建设物质科学、地球科学、生态安全与区域发展、草地农业、数理科学、敦煌丝路文明与西北民族社会、医学等7个学科群，带动其他学科发展，使更多学科达到国内领先水平或接近世界一流水平，支撑一流大学建设。

——以化学学科为核心的物质科学学科群，充分发挥化学学科的领先优势，深度融合材料科学与工程、药学，瞄准能源、环境、健康领域中的核心问题和重大需求，建立先进材料研究院、药物发现中心，着力开展化学精准创制物质、先进材料制造、新药创制与发现等方向的研究，率先形成物质科学一流学科高地；发挥引领示范作用，与数学、物理、生物、信息、医学等优势学科全面融合，推进“能源化学工

程”新工科建设，助推绿色发展，培养和造就具有兰大特色、国际认可的杰出人才，全面推动兰州大学进入世界一流大学行列。

——以大气科学、地理学为基础的地球科学学科群，着力将地域劣势转化为科研优势，建立国家级地球科学综合观测平台，在把大气科学、地理学初步建成国际一流学科的同时，带动地质学等相关学科快速发展。围绕干旱气候和环境形成变化的过程与机理、干旱气候变化及其影响、气候变化应对和环境灾害预警等方向开展研究，积极参与国家环境治理体系，培养富有创新意识、科学精神和国际视野的高端精英人才，全面提高地球科学学科的国际影响力，为建设有特色的世界一流大学作出重要贡献。

——以生态学、生物学为基础的生态安全与区域发展学科群，面向国家生态文明建设和“一带一路”建设需求，强化兰州大学生态学作为上合组织大学生态学中方研究中心国内牵头单位的引领作用，大幅提升生态学、生物学学科的国际影响力，带动应用经济学、环境科学与工程及相关学科的全面发展，着力围绕生物适应与特色生物资源利用、西部生态系统功能与恢复、人地关系与区域协调发展等方向开展研究，致力于提升生态系统质量和稳定性，培养国际学术领军人才和服务于生态文明建设、区域可持续发展的创新型人才，为学校实现建设世界一流大学的奋斗目标作出积极而有价值的贡献。

——以草学为主的草地农业学科群，紧盯国际草学学科前沿，围绕国家生态文明建设和“一带一路”食物安全与生态安全保障、草原保护和牧区扶贫脱贫等战略需求，开展草业管理系列研究，建立我国草原牧区绩效治理和农牧企业运营管理的理论、方法体系，构建具有国际水平、中国特色的草地农业学科群，为建设美丽中国贡献兰大智慧。确保草学学科处于国内持续领先、国际一流前列的位置，在国际草学界拥有重要话语权，同时带动畜牧学、公共管理学科快速发展，努力培养在国内外有重要影响、引领行业发展的卓越人才，彰显兰州大学在世界一流大学格局中的显著特色。

——以数学、物理学、力学等传统优势学科为核心的数理科学学科群，继承兰州大学注重基础学科的办学传统，彰显人才培养蜚声中外的突出成就，保持数理基础研究的传统优势，确保数学、物理学科稳居ESI全球前1%，在理论物理、磁学与磁性材料、粒子物理与原子核物理、非线性分析、风沙环境力学等特色研究方向保持国内领先，充分发挥基础学科在建设世界一流大学进程中不可或缺的作用。

——以敦煌学、民族学为依托的敦煌丝路文明与西北民族社会学科群，在服务“一带一路”建设方面全面彰显兰大特色。敦煌学研究达到国内领先、世界一流水平，民族学在全国继续处于领先地位，带动其他人文社科学科快速发展。广泛开展敦煌丝绸之路文献与社会历史、丝绸之路艺术与宗教文化、丝绸之路社会发展与治理创新、丝绸之路跨国民族

与反分裂反恐怖等方向的研究，大力培养底蕴深厚、视野开阔、富于创新的高端学术人才、重要资政研究人才和杰出管理人才，在丰富一流大学内涵等方面发挥积极作用。

——以临床医学为主体，基础医学、公共卫生与预防医学为两翼建设医学学科群，构建“环境病因—基础研究—临床诊治—技术转化—政策咨询”的疾病全程化精准防治及智慧医疗研究体系，建立以医学实验中心、西部高发疾病多维度数据库、生物样本库及干细胞资源库等为基础的医学研究支撑平台，建立以生物治疗、多肽药物创制以及西部特色天然药物研发等为基础的转化平台，加强医学与相关学科的交叉融合创新，加强循证医学与卫生政策研究，加强国际交流，加强医教协同，提高医学科技创新能力，强化社会服务能力，提升医学学科整体水平，实现医学学科跨越式发展。培养具有高尚医德、扎实基础和国际视野的卓越医学人才，服务西部和健康中国战略，为一流大学特色学科建设作出应有贡献。

二、建设基础

（一）办学理念

兰州大学在长期的办学实践中，形成了“做西部文章，创一流大学”的办学理念。在建设世界一流大学的实践中，学校将继续弘扬这一办学理念，立足祖国西部谋发展，扎根中国大地办大学，面向国际前沿创一流，让兰州大学的旗帜飘扬在“一带一路”沿线及更广阔的国际领域，使兰州大学真正成为国家向西开放、融合发展、引领世界科教潮流的桥

头堡。

（二）办学定位

发挥学科综合优势和独特的区位优势，服务“一带一路”建设，走“有特色、高水平”的发展道路，着力建设世界一流水平的中国特色社会主义大学，努力成为国家特别是西部地区人才造就和汇聚的重要高地、国家与区域创新体系中具有活力和创造力的创新基地、国家高等教育格局中更为突出的战略要地。

（三）优势特色

独树一帜的兰大精神、别具一格的区域特色、扎实厚重的基础优势和领先发展的特色学科，形成了学校建设世界一流大学的优势和特色。

1. 独树一帜的兰大精神

学校在长期办学实践中积淀而成的“兰大精神”，其内涵是“自强不息、独树一帜”的校训，“勤奋、求实、进取”的学风，“以生为本、以学为尊、知行合一、服务社会”的价值取向，“敢于担当、勇于创新”的时代精神，“扎根西部、心忧天下”的社会抱负，这一精神的高度概括就是“艰苦奋斗、自强不息、独树一帜”。兰大精神在历史的长河中支撑了兰州大学的辉煌过去，在创建世界一流大学的伟大征程中必将引领学校走向更加灿烂的明天。

2. 别具一格的区域特色

西部地区是兰州大学发展壮大的战略依托和广阔舞台，

是兰州大学的立校之本、事业之基、活力之源。学校视“做西部文章”为己任，立足鲜明的区域特色，把不利因素转化为有效资源的战略选择，将西部经济社会发展的重大问题上升为国家战略和国际科学问题，这正是兰州大学有别于其他高校的独特之处。

3. 扎实厚重的基础优势

兰州大学素以注重基础研究闻名海内外，在数学、物理学、力学、化学、生物学、地理学等传统优势学科的人才培养和科学研究中成绩显著，部分学科已经达到国际先进水平。目前学校共有 12 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学学科进入 ESI 全球前 1‰。厚重扎实的基础学科是学校发展的重要基石，在创建世界一流大学的过程中具有不可或缺的重要作用。

4. 领先发展的特色学科

目前，学校在草学、大气科学、生态学、民族学、敦煌学、核学等方面的研究中保持着领先优势。这些特色学科在推动区域经济社会发展和实施创新驱动发展战略中发挥着越来越重要、越来越独特的作用。

（四）重大成就

1. 队伍建设富有成效

改革开放以来，学校一直面临着人才流失的困境，但始终把人才作为强校之本，始终坚持不遗余力加强队伍建设。学校汇集了一批具有国际学术视野、学术造诣深厚的领军人

才，培养了一批具有创新能力和发展潜力的优秀青年人才，形成了一批处于学科前沿、具有活力和创新精神的学术团队。现有两院院士 11 人，其中 2009 年以来新增 7 人。现有“千人计划”特聘专家 9 人，“长江学者”特聘教授 14 人，国家杰出青年科学基金获得者 18 人，青年“千人计划”项目入选者 3 人，“长江学者”青年学者项目入选者 3 人，国家优秀青年科学基金获得者 21 人，国家自然科学基金委创新研究群体 4 个，高等学校学科创新引智基地 7 个，国家级教学团队 5 个。

2. 人才培养再续辉煌

兰州大学培养的毕业生素以基础扎实、知识面宽、勤奋实干而受到社会的广泛好评，一批毕业生成为行业精英，成为推动国家经济社会发展的生力军。1977 年恢复高考后，本科教育培养的两院院士校友人数 12 名，列全国高校第 6 位。1999 年至今，先后有 20 位校友当选为两院院士。国家杰出青年科学基金设立以来，本科毕业生中有 83 名校友获得资助，居全国高校第 8 位。学校现有 6 个国家级人才培养基地，7 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级人才培养模式创新试验区。先后入选全国百篇优秀博士学位论文 8 篇。

3. 科学研究成就斐然

兰州大学的科学研究素以基础研究见长，同时广泛开展应用研究。以化学为核心的物质科学学科群，研究成果丰硕，“碳碳键重组构建新方法 with 天然产物合成”获得 2016 年度

国家自然科学奖二等奖；以大气科学、地理学为基础的地球科学学科群，获得国家自然科学奖 3 项，先后在 *Science*、*Nature* 等期刊发表顶尖论文 11 篇；以生态学、生物学为依托的生态安全与区域发展学科群，近 5 年在 *Nature* 等顶级期刊发表高水平论文 10 余篇；以草学为核心的草地农业学科群，获得国家科技进步二等奖、国家国际科技合作奖、国家教学成果奖特等奖各 1 项；以数学、物理学、力学等为典型的传统优势学科成就斐然，近几年在 *Nature* 等国际期刊杂志上发表文章 1000 余篇，获国家自然科学二等奖和国家科技进步二等奖各 1 项；以敦煌学、民族学为代表的人文社科研究成绩突出，为中央有关部委和地方政府提供政策咨询报告数十份，得到国家有关部门的高度肯定，改变了国际上“敦煌在中国，敦煌学在国外”的观点；以临床医学、基础医学和公共卫生与预防医学为依托的医学学科群，先后获国家自然科学二等奖 1 项，国家技术发明二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 2 项，何梁何利科学技术创新奖 1 项。

（五）国际影响

2015 年 12 月全球自然指数中国科研机构排名，兰州大学在内地高校排名第 7 位。2017 年软科世界大学学术排名，兰州大学位列全球第 329 位，在中国大学中排名第 58 名。2017 年《美国新闻和世界报道》的全球最好大学排名，兰州大学位居第 486 位，在入围的中国高校中排名第 28 位。2006-2015 年学校教师发表的 SCI 论文篇均被引率排名全国

高校第 21 位。学生团队连续三年荣获国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）团体银牌 3 项。

学校先后与世界 39 个国家和地区的 144 所高校及科研机构建立合作交流。3 名外籍教师获得国际友谊奖及国际科技合作奖，130 余名教师在国际重要学术组织和学术刊物中任职。2012 年以来，学校共举办国际会议 60 余次。学校参与发起成立的“一带一路”高校联盟现有成员 126 所，涵盖亚、欧、非、北美、南美等 6 大洲的 23 个国家。学校承办的塔什干孔子学院是全球第一所签约共建的孔子学院。

（六）机遇与挑战

1. “一带一路”倡议带来了新机遇

“一带一路”倡议为学校建设世界一流大学带来了历史性的发展机遇。学校将发挥地处“丝绸之路经济带”黄金段的区位优势，找准适合“一带一路”建设发展的契合点和着力点，深化与沿线国家高校、国际组织的合作，提升学校整体实力和国际影响力。

2.创新驱动发展战略提供了新平台

国家深入实施创新驱动发展战略，高水平研究型大学的作用与地位将大大增强。学校应发挥在区域创新体系中的引领和支撑作用，积极探索建立适应于不同需求、形式多样的人才培养和科学研究协同创新模式，积极承担引领和服务创新驱动战略的历史使命。

3.区域协调发展战略拓展了新空间

西部是兰州大学发展壮大的战略依托和广阔舞台，学校将积极主动服务区域经济社会发展需求，在西部生态安全、自然资源开发与利用、环境保护、智库建设以及医疗卫生服务等领域精准发力，进一步增强对区域经济社会发展的驱动力。

4. “双一流”建设注入了新动力

创建世界一流大学，既是党和国家的战略决策，也是甘肃省委、省政府的殷切期望，更是全体师生、广大校友和社会各界的热切期盼，加快推进“双一流”建设，必将为学校事业发展注入强劲动力。

5.面临的挑战

与建设世界一流大学的目标要求相比较，我校还面临诸多挑战：学科发展不平衡；高层次人才和创新团队偏少，青年人才储备不足；人才培养的中心地位有待进一步加强；科研成果有效转化能力需要提升；国际化水平亟待提高；基础设施等办学条件相对滞后等。这些挑战必须在一流大学的建设过程中，勇敢面对，锐意开拓，认真解决。

三、建设内容

（一）建设一流师资队伍

1. 推进人才强校战略

——认真学习党中央《关于深化人才工作体制机制改革的意见》和习近平总书记关于人才工作的重要讲话精神，深入实施人才强校战略，采取切实有效措施，真正关心人才、

用好人才，让扎根在兰大、奉献在西部的各类人才“政治上受重视、社会上受尊重、经济上得实惠”，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

——围绕一流大学和一流学科建设，制定师资队伍建设和专项规划和年度工作计划，并纳入学院年度考核内容；实施人才工作奖励制度，充分调动学院人才工作的积极性。

——全面修订完善《兰州大学萃英人才建设计划》，坚持培养与引进并重，聚焦一流学科建设，加大经费支持力度，调整、建立、健全、落实包括科研启动费和项目配套费支持、团队建设和招生指标、薪酬分配、住房安排和子女入学等在内相关配套措施。

——采取选留优秀毕业生和引进优秀人才等措施，尽快扩大教师规模，适度增加高职岗位总数。

2. 稳定现有骨干人才

——积极培育、鼓励教师申报国家各类人才工程项目，提供科研启动费支持，增加用人指标，实施收入保障机制，优先解决住房、子女入学等问题，使他们潜心做学问，多出好成果。

——实施“兰州大学萃英学者发展计划”，对已具备国家级人才工程项目能力水平的人才，纳入“兰州大学萃英学者发展计划”，在经费和薪酬等方面给予支持。

——继续开展“青年教授”聘任工作，优化青年人才成

长发展的制度环境；拓宽海外学术交流渠道，加强青年教师培养工作。

——积极争取中央在国家重大人才工程项目中设立“西部地区专项”，以引导人才向西部地区流动。

3. 引进急需优秀人才

——制定并实施“海内外青年英才引进百人计划”和“优秀毕业生补充计划”，吸引高层次人才来校工作；加大外籍教师，特别是“一带一路”沿线国家优秀教师的引进力度，提高外籍教师数量。

——依托国家重大人才工程，进一步加强经费投入，加大引进工作力度，在一流学科实现高端人才的汇聚，以高端人才队伍建设带动整个师资队伍的发展。

——开展“青年研究员”聘任工作，吸引一批具有创新思维和发展潜力的青年人才。

——继续加强“师资博士后”培养工作，强化措施，扩大规模，增加师资储备。

4. 加强创新团队建设

——制定和完善创新团队的支持和鼓励政策，积极培养跨学科、跨领域的创新团队。

——改进创新团队的考核评价办法，实行聘期考核、整体评价。

——下放权力，给予创新团队在人员选聘、年度考核、职务聘任、薪酬分配方面更大的自主权。

5. 加强师德师风建设

——全面落实全国高校思政会和习近平总书记重要讲话精神，组建党委教师工作部，强化对教师思想政治工作的统筹协调。

——健全师德考核机制，将思想政治教育贯穿教师选聘、引进、培养、服务全过程，加强思想政治考核和师德考察，开展教师师德师风学风专项培训。

——加大先进教师典型事迹宣传力度，发挥典型示范引领作用。

（二）培养拔尖创新人才

1. 落实立德树人根本任务

——全面贯彻党的教育方针，以理想信念教育为核心，继续实施“蓝图计划”“卓越计划”“起航计划”，构建分层一体化的学生思想政治教育体系。

——充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，着力构建立体化思政教育教学资源；制定思想政治教育专兼职教师任职资格制度，试行思政课教师课堂教学退出机制。

——实施青年马克思主义者培养工程，成立“兰州大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”“习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社”；加强大学生社会实践教育，建设一批思政教育教学研究和实践基地。

2. 突出人才培养核心地位

——牢固树立人才培养是一流大学核心使命的理念，更

加突出本科生培养，在资源配置、政策导向等方面向人才培养倾斜，将教育教学工作列为校院领导班子年度考核的重要内容。

——系统总结学校“本科教学质量提升工程”经验，实施“兰州大学一流本科教育教学提升工程”及配套十大建设项目，全面提高人才培养质量。

——突出学院办学主体地位，建立人才培养质量与资源分配相关联的机制；改进教师评价和激励机制，全面实施本科生导师制，激发学院和教师的教学积极性；推进大类人才培养模式改革；发挥学校理科优势，稳步发展新工科；深化医教协同，进一步加强医学人才培养。建立健全专业动态调整、预警机制。

——以课程建设为抓手，积极构建有效提升学生综合素质的课程体系；推动教学方法改革，促进信息技术与教育教学深度融合，持续提高课堂教学质量；引导科研人员吸引本科生参与科学研究，建设覆盖所有学院的校内外协同育人基地。

——坚持“少而精、高层次、国际化”的原则，继续实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”；面向所有专业实施“荣誉学生计划”，设立“荣誉学士学位”，开设富有挑战性的专业荣誉课程，并给予“本-硕-博”一体化培养机会。

——发挥研究生作为科技创新生力军作用，推进研究生培养模式改革；以提高创新能力为重点，促进学术学位研究

生课程学习和科研训练有机结合；以提高实践能力为目的，以提升岗位胜任力为导向，推进专业学位研究生实习基地建设，强化案例教学和实践教学。

——加强导师队伍建设，完善研究生指导教师上岗审核制度，实行校内导师与行业企业导师优势互补的双导师制。

——完善国际学术交流资助体系，推进中外合作办学项目，实现与国外高水平大学的学分互认，面向全球学习者开放一批处于国际先进水平的慕课，大力提升教育教学国际化水平。

3. 全面提升创新创业能力

——推动创新创业教育进课堂，在专业课程中融入创新创业教育元素；建设一支专兼职创新创业导师队伍，建立健全教师到校外机构挂职锻炼机制；支持教师编写紧密结合专业的创新创业精品教材，激励教师和学生的科研成果、技术发明、专利等转化为创业项目。

——构建“政产学研用”五位一体的协同育人模式；加大兰州大学创业学院、兰州创业大学建设力度，建设一批校内外创新创业综合实习实训平台和协同育人平台；为有意愿有潜质的学生制订创新创业能力培养计划，打造一批大学生创新创业品牌活动和学术社团。

——加快兰州大学萃英众创空间和创新创业孵化器建设，为创业团队常态化开展创业指导和服务工作；积极募集资源设立“大学生创新创业种子资金”，引入“天使基金”

等资助项目助力大学生创业；主动对接地方政府和企事业单位，为毕业生创业搭建平台。

4. 构建全过程质量保障与监督体系

——突出一流本科教育的评价导向，积极构建“内外结合、持续改进”的人才培养质量保障体系；细化本科教学常态监测和精准监控，开展办学状态大数据分析和预警工作；引进第三方评估评价，建立健全校、院、系紧密结合的教学质量监控机制。

——完善学位授予标准，加强研究生质量保证与监督体系建设；健全学位授权点动态调整机制，优化人才培养学科布局；完善研究生招生考试方式，健全研究生招生指标配置；完善研究生教学质量评价制度，构建科学合理的教学质量监督和评价体系；实施导师队伍能力提升计划；健全研究生教育服务体系 and 研究生资助体系；建立自我评估和质量跟踪反馈制度。

（三）提升科学研究水平

1. 提升服务国家重大需求的科学研究能力

——聚焦国家重大战略需求，培育国家级重点研究基地，强化现有国家重点实验室建设，积极做好“西部干旱环境与区域发展国家重点实验室”培育工作。

——完善重大重点项目培育、考核和激励机制，扩大研究队伍体量，建设具有国际视野的高水平科研创新团队；凝练重大课题，强化基础研究，实现重大突破，有效融入国家

重大科技项目。

2. 发挥“一带一路”研究引领作用

——加强与“一带一路”沿线国家一流大学、科研机构 and 行业企业的实质性合作，组织、参与大型国际科技合作计划；加强并拓展“一带一路”海外联合实验室（研究中心）的建设与布局；构建“一带一路”生态环境与气候变化野外科学观测网络；组建“一带一路”研究中心，打造“一带一路”新型智库。

3. 提高基础研究水平

——加强基础学科建设，鼓励学科群发展，建设学科交叉创新平台，培育学科交叉创新团队，开展跨学科交叉研究，培育新的学科增长点；深化与国外知名大学、科研机构 and 世界一流专家学者的长期合作关系，建立科学家互访机制；建立重大科学前沿项目培育与支持机制，有效对接国家重大科学计划。

4. 强化应用研究服务效能

——加强工程应用学科建设，积极响应军民融合发展战略；引进高层次应用型人才与团队，加强工程化中试平台建设，培育建设国家级工程研究平台；加大应用研究的评价指标比重；支持开展重大技术开发研究，充分发挥人文社会科学服务社会效能，助力幸福美好新甘肃建设。

5. 增强协同创新能力

——以学科群为纽带，推动矩阵式科研组织模式的实施

建设综合交叉的科技创新平台；实施项目制人员聘任，建立科研人员交叉任职的考核评价、成果互认等机制；完善项目、人才、基地一体化建设机制，建立国际化协同机制，健全科教融合机制。

6. 加强新型高校智库建设

——加强现有智库建设，完善智库建设体系，加强高端智库人才队伍建设，建立智库合作机制；强化学科交叉融合，积极组织开展服务国家和地方的政策规划设计。

7. 完善哲学社会科学学术评价体系

——探索建立适应中国社会发展需要，体现中国学术特色和学术话语权的哲学社会科学学术评价体系，推动中国学术走向世界。

——鼓励教师潜心研究、长期积累，强调对文化传承和文化创新的贡献，避免急功近利的短期行为；坚持定量与定性评价相结合，成果评价与过程评价相结合。

8. 营造良好的科技创新环境

——倡导学术自由，保护创新，宽容失败，完善科技创新的综合服务体系，创造有利于科技创新的体制环境和文化氛围，提高师生参与创新研究和服务社会的主动性和积极性。

（四）传承创新优秀文化

1. 加强大学文化建设

——积极探索“做西部文章、创一流大学”的办学理念在新时期的表达和践行方式；持续推进萃英记忆工程和百年

兰大群英谱建设，实施校史研究与资源开发工程和兰大精神阐释工程，建设具有鲜明内核的兰大特色文化体系。

——研究制定《兰州大学文化建设规划纲要》，编纂《兰大百年历史要览》《百年兰大人物传》和《百年兰大文化建设创新案例》。

——推进“一学院一品牌”校园文化品牌创建工程；推进学院文化建设，强化院史、院训、院徽的育人功能；加强新媒体平台建设。

——修订《兰州大学视觉形象识别系统手册》，规范各校区建筑物、道路名称；加强校园人文景观规划、建设与维护。

2. 用社会主义核心价值观引领良好教风

——启动“兰州大学社会主义核心价值观大讲堂”，发挥“中国特色社会主义理论热点问题大讲堂”“百年兰大·名家讲坛”“萃英大讲坛”等平台的作用，把社会主义核心价值观渗透到主题鲜明的报告中。

——深入推进社会主义核心价值观进课堂进教材进头脑工作；组织开展培育和弘扬社会主义核心价值观主题暑期社会实践品牌创建活动。

——实施校园文化建设精品培育工程，推出包含兰大元素、体现社会主义核心价值观的文化精品力作，把社会主义核心价值观融入学校事业发展的各方面，转化为师生员工的情感认同和行为习惯。

3. 传承创新中华优秀传统文化

——制定《关于加强中华优秀传统文化传承发展的实施意见》，加强哲学社会科学学术话语体系建设，使传统文化有机融合到校园文化中；深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新。

——实施中华优秀传统文化精品课程培育工程，整理和分类通识课程中的传统文化精品课程；实施中华优秀传统文化示范教材培育计划；开展中华优秀传统文化经典诵读活动。

——实施校园传统文化类社团活动质量提升工程，打造校园传统文化活动精品，丰富群众性文化活动；实施孔子学院“中华魂”优秀传统文化活动品牌培育工程，加强中华优秀传统文化的对外传播。

（五）着力推进成果转化

1. 健全成果转化应用机制

——实施《兰州大学科技成果转化管理办法》，完善成果转化机制；打通基础研究、应用开发、技术成果转移与产业化链条，建设全产业链一体化科研平台；聚焦产业发展关键核心和共性技术难题，开展产业化技术攻关，促进技术成果的产业化。

2. 强化学科与产业协同发展

——立足甘肃和西部产业发展需求，建立与相关行业企业的深度合作关系，采取共建联合实验室、开展联合攻关、示范推广、互聘兼职人员、建立实习实训与创新创业基地等

措施，实现协同育人、协同创新，推动学校应用学科的发展，促进产业转型升级，服务区域经济发展。

3. 加强成果转化平台的建设

——成立知识产权与技术成果转移中心，与地方政府、科研院所、企事业单位建立新兴产业技术开发及共性技术研发平台；强化白银产业技术研究院等成果转化平台建设，提升服务区域经济社会发展能力。

（六）加强改进党的领导

1. 坚持党委把方向、管大局、作决策、保落实

——把党的政治建设摆在首位，树牢“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导；把牢社会主义办学方向，落实“四个服务”，充分发挥党委在推进“双一流”建设中的领导核心作用。

——坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实履行学校党委管党治党、办学治校的主体责任；完善党委统一领导、党政分工合作、党政协调运行的工作机制，规范各类议事协调机构。

——严格执行“三重一大”决策制度，健全落实民主集中制的议事规则和决策程序；健全重大事项的专家论证、法律咨询制度；着力提高民主生活会、中心组学习质量。

——尊崇党章，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，营造风清气正的良好政治生态；完善权力运行制约体系和监督体系，推进党务公开、校务公开和

信息公开，落实党委常委会向全委会定期报告工作并接受监督制度。

2. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，增强“四个自信”

——深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展中国梦主题教育，用发展着的马克思主义武装党员、教育师生；推进十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材。

——加强师德师风建设，建立校院两级教师思想政治素质评价、考核机制；认真落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，扎实推进学校《关于进一步加强和改进新形势下大学生思想政治教育工作的实施意见》及教书育人、科研育人、管理育人、服务育人等方案。

——牢牢掌握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，筑牢宣传思想文化阵地；深化马克思主义理论研究和建设，打造哲学社会科学特色学科群，加强中国特色新型智库建设；加快“云上兰大”建设，打造网络媒体矩阵群，健全舆情综合防控体系，拓展网络思想政治教育的广度和深度。

——全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢固树立“1234”总思路；扎实推进《关于加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施方案》，落实好111项具体任务；着力推进“思想政治工作十大专项任务”。

3. 加强干部队伍建设和基层党组织建设

——建立党建工作评价体系，落实党建工作责任制；扎实推进“教育系统党建质量年”和学校“基层党组织建设年”活动，健全校党委、学院、支部、党员四位一体的党建工作体系；深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

——制定专职组织员管理办法，实现专职组织员配备全覆盖；分类推进学院党政主要负责人独立设岗、相互交叉、一肩挑等多种任职方式；坚持“三会一课”制度，推进党支部设置和生活方式创新，创新党员教育服务载体，推进党建工作信息化建设。

4. 坚定不移推进作风建设和纪律建设

——加强纪律教育，深入学习、严格贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，坚持和做到“五个必须”，切实把纪律和各项党内法规执行到位；践行“四种形态”，强化党内监督、严肃执纪问责；坚持“一案双查”。

——持之以恒正风肃纪，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，持续整治“四风”问题；扎实开展“干部作风、校风学风、师德师风、医德医风”建设年活动；加强机关作风建设，切实整改脱离师生、作风浮漂等问题。

——强化派出纪工委工作，深化校内巡察工作，实现校内巡察全覆盖；巩固深化中央巡视整改成果，每年召开全校

警示教育大会；加强廉洁风险防控，制定落实“三转”实施办法。

（七）完善内部治理结构

1. 加快现代大学制度建设

——开展校内规章制度梳理工作，建立健全相关配套制度；实施《兰州大学章程》，推进依法治校；把国家法律、法规、规章及《兰州大学章程》作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，推进章程的有效实施。

——创新管理体制和运行机制，服务一流大学和一流学科建设；围绕拟建学科群发展目标，在人事制度等方面深化改革，探索校内人员双聘等新举措，为实现双一流建设目标提供体制机制保障。

2. 健全学术权力运行体系

——修订《兰州大学学术委员会章程》，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构；校学术委员会设立学科分委员会和专门委员会，具体承担相关学术事务；各学院设立院学术委员会，经校学术委员会授权负责学院相关学术事务。

——进一步理顺行政权力与学术权力的关系，重点完善学术权力运行体系，构建以学术为中心的评价机制。

3. 完善校内民主监督制度

——健全和规范教职工参与学校民主决策、民主管理和民主监督的机制，全面落实教职工代表大会在学校重大事项、

重大决策和涉及教职工利益等方面的审议、监督权；制定学校二级教代会工作流程与规范；完善学生代表大会、共青团、民主党派等组织和团体参与学校治理的体制机制。

4. 健全校院两级管理体制

——修订《兰州大学教学科研基层组织工作暂行条例》，完善基层教学组织，将系（教研室）作为基本教学单位。

——扩大学院办学自主权，学院根据自身实际和发展需要自主设置基层科研组织；强化学院职责，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院自主管理的机制。

——强化对学院的目标任务考核，根据考核结果配置办学资源，由学院自主统筹使用。

（八）实现关键环节突破

1. 推进人才培养模式改革，强化高水平科研支撑拔尖创新人才培养

——推进大类人才培养模式改革，建立健全专业动态调整、预警机制。

——以课程建设为抓手，推动以学生为中心的教育教学改革；建立教授牵头的通识教育核心课程建设团队，并逐步覆盖全部学院。

——充分发挥学校多学科优势，建立各研究基地主动接纳学生开展科研训练的机制。

——持续拓宽协同育人渠道，加强校校、校院、校所、校企、校地深度合作，积极搭建校内外协同育人、国（境）

内外联合培养平台。

——全面实施本科生导师制，引导科研人员将专业学术优势转化为教学优势，鼓励学生开展个性化、跨学科学习，不断完善高水平科研特别是一流学科的科学研究支撑拔尖创新人才培养机制。

——充分发挥校学位评定委员会、学院学位评定分委员会、学科点负责人在研究生培养过程中的作用，以科研项目为引导，保证研究生培养质量；构建多样化的学位论文质量标准，保障学位论文质量。

——稳步推进一级学科管理模式改革，按一级学科打通硕士博士课程体系；积极扩大博士生招生申请考核制范围。建立研究生培养过程分流淘汰机制。

——健全研究生奖助体系，充分发挥奖助学金的激励作用。

2. 深化人事制度改革，释放人才发展活力

——优化岗位设置，提高教学科研岗位高职比例，向一流学科和重点研究基地倾斜，为杰出人才特设岗位，实行动态管理，提高岗位使用的有效性。

——改革考核评价体系，把师德师风作为教师考核评价的首要条件；提高课堂教学在教师业绩考核评价中的比重；针对不同研究类型，建立分类评价标准；完善同行专家评价机制。

——完善薪酬分配制度，以绩效工资改革为杠杆，突出

业绩贡献，加大薪酬激励；完善年薪制、项目工资制等多种收入分配形式；构建校院两级薪酬分配体系。

——下放人事管理权，在一流学科设立“人才特区”，赋予其自主制定人员选聘标准、年度考核要求等人事权；下放岗位津贴调整权和副高级以下职务评审权；给予领军人才在人员选聘和薪酬分配方面更大的自主权。

——全面实施聘用制改革，依据国家法律法规，采用短聘、长聘等方式签订聘用合同，明确权利义务；通过强化聘期考核，形成合理有序的人员流动机制。

3. 深化科研体制机制改革，提升科技创新能力

——加强科学研究工作的组织谋划，完善校院两级管理机制，加大体现学校核心竞争力科研指标的考核力度，对学院的科研组织管理工作开展绩效考核。

——根据中央关于科研项目资金管理的有关政策规定，落实“放管服”改革措施；全面实施科研财务助理制度，推进科研与财务管理信息系统对接；优化审批流程，提高服务效率；加强对科研经费使用的事前和事中的监督检查。

——健全以创新质量和解决国家重大需求为导向的科研评价机制；建立“代表性成果”评价制度；建立符合不同研究性质、不同学科门类的分类评价标准；建立创新团队和平台的整体评价制度；引入国际评价体系；完善弹性评价机制，推动长期长效评价。

——成立知识产权与技术成果转移中心，组建专业管理

服务队伍，完善技术转移工作体系；加大科技成果转化在科研评价指标体系的比重，完善奖励机制，合理分配收益，重点向一线科研人员倾斜。

4. 完善资源募集机制，拓展资金募集渠道

——遵循中央人才工作方针，培养和引进优秀人才服务学校事业发展；围绕中央“精准扶贫、精准脱贫”基本方略和生态环境保护有关政策，做到精准脱贫与学科建设相结合，生态环境保护与事业发展相融合，以服务国家战略争取政策支持 and 资金投入。

——在主动服务地方经济发展和人民健康的同时，依托甘肃省有关资源，借助甘肃省明确提出的“支持兰州大学建成世界一流大学”的特殊政策和有关医疗卫生事业发展规划，以贡献求支持，积极争取地方政府政策支持和资金投入。

——依托南通等地方政府的经济发展和资源优势，加快推进跨地区合作办学和中外合作办学，丰富学校办学格局，拓宽资源募集渠道。

——探索与行业企业建立全方位、深层次、多形式的校企合作关系，实现“校企合作、产学研共赢”，创新资金募集模式。

——加强教育发展基金会、校友总会工作，建设动态校友数据库；完善筹资激励政策，拓展捐赠渠道，大幅提高捐赠收入。

（九）构建社会参与机制

1. 扩大社会参与学校治理

——探索建立社会参与学校决策、管理和监督的体制机制，健全学校内部治理结构；吸引社会力量支持学校发展，密切与社会的联系、合作。

2. 组建学校理事会

——制定《兰州大学理事会章程》，建立完善理事会相关制度和程序，明确理事会在学校治理结构中的作用、职能，充分发挥理事会在学校治理中的作用。

3. 构建协调合作机制

——充分发挥学校学科综合优势和上合组织大学生生态学学科牵头单位、“一带一路”高校联盟秘书长单位的作用，深化与相关高校、科研院所、地方政府、社会团体和行业企业合作。

——联合“一带一路”沿线国家科教资源，组建“一带一路”研究中心和县域经济发展研究院，借助社会各方力量推动兰州大学尽快建成世界一流大学；发挥西部高校排头兵的作用，影响和带动西部高等教育的快速发展。

4. 强化第三方质量评价

——引入专门机构对学校的学科专业水平和质量进行评估，加大第三方评估机构质量跟踪调查结果应用和对学校教育教学的反馈。

（十）推进国际交流合作

1. 建设高水平国际化教师干部队伍

——加强引进国外智力工作，吸引世界顶尖学者和国外高层次专家来校开展深度合作，聘请海外优秀专家学者和优秀博士来校工作，提升长期外籍教师比例；重点培育外专千人和外籍教师来校长期工作。

——重视选派中青年学术骨干和青年管理骨干出国境研修，鼓励教学科研一线教师赴世界一流大学研修访学；支持鼓励教师在国际重要学术组织和国际学术期刊任职；设立“出国境参加高水平国际会议计划”；设立“管理队伍海外交流计划”和“海外师资培养”项目。

2. 加强国际化人才培养

——深化与世界一流大学的合作关系，设立“兰州大学学生出国境交流资助基金”，鼓励学生赴国际组织、驻外机构实习。

——打造“金城讲堂”等具有国际影响力的教育交流品牌项目，逐步拓展至“一带一路”沿线国家；加强对学校港澳台教育交流项目的经费支持，建立项目评估和激励机制。

3. 扩大国际学生规模

——启动国际学生大楼建设，改善国际学生学习生活条件；加强海外招生宣传，利用现有的校长奖学金吸引国际学生。

4. 营造良好的国际化教学科研环境

——完善和落实“以学院为主体”的国际化交流机制，积极申办中外合作办学项目，引进国外教育教学资源，开展

“国际化教学建设”；支持管理学院继续通过 AMBA 再认证，启动 AACSB 认证工作。

——承办具有全球影响力的国际学术会议，举办国际暑期学校、校园国际文化节、国际课程周等活动。

5. 加强国际协同创新

——加强与世界一流高校、科研机构的深度合作，重点围绕数理科学、生命科学、地球环境科学等领域，加强国际热核聚变实验堆（ITER）计划、地球观测组织（GEO）等计划的参与研究实施，积极牵头组织或参与国际大科学计划和大科学工程。

——加强现有高等学校学科创新引智基地和国际科技合作基地的建设，不断完善国合基地建设布局。

6. 加强孔子学院建设

——建设好现有的 3 所孔子学院和 1 个孔子课堂，推进孔子学院专、兼职师资队伍建设，重点引进并培养具有沿线国家语言背景的汉语国际教育及应用语言学专业新生力量，探索建立编制外聘用辅助师资队伍；加强对沿线国家本土汉语教师专业培养，与国外大学开展联合培养汉语专业学生。

7. 深化“一带一路”合作

——加强上合组织大学生生态学中方研究中心建设，建设“一带一路”沿线国家生态学领域具有专业优势和重要影响的智库。

——加强“一带一路”高校联盟建设，积极推进“一带

一路”国际合作，打造国际合作新平台；设立“一带一路”发展论坛，开展“一带一路”沿线国家人文交流；设立访问学者岗位，聘请沿线国家一流大学的优秀中青年骨干来校长期工作。

四、预期成效

（一）人才培养质量显著提高

到 2020 年，人才培养核心地位更加突出，人才培养质量明显提高。大类人才培养模式改革顺利实施，高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制进一步完善。创新创业教育贯穿人才培养全过程，毕业生就业创业质量明显提高。研究生分类培养模式更加清晰，学位授予质量得到保证。研究生导师管理体制机制基本健全。博士生均有参加国际学术会议的经历。

（二）科技创新能力大幅提升

建成一批高水平研究基地，形成一批优秀科研创新团队，承担一批国家重大科研任务，产出一批重大创新性成果。

（三）社会服务效能持续提高

政产学研用机制进一步完善，加快建设产业共性技术研发基地、校地校企研发中心。积极建设高端智库，资政服务能力进一步增强。提升解决西部重大和疑难疾病的诊治能力，为“一带一路”沿线国家提供人才培养及医疗服务。

（四）文化传承创新能力增强

基本形成推动社会进步、引领文明进程、具有兰大特色

的一流大学精神和大学文化。学校的发展战略、办学理念、人才培养目标和管理理念进一步凝练，百年兰大精神的凝聚、激励、导向和保障作用更为明显。广大师生成为践行社会主义核心价值观的先行者、引领者、示范者、推动者。基本形成崇尚人文、注重特色、倡导创新的良好校园氛围。

（五）国际影响力明显提升

人才培养国际化水平明显提升，国际学生和出境交流学生数量有较大增长。高水平的国际化师资队伍基本形成。国际科研合作水平大幅提升，承担一批区域性国际科技合作项目。

五、组织保障

（一）切实加强组织领导

“双一流”建设是学校当前和今后一段时期的重大任务，必须坚持党委领导，坚持正确的办学方向，继续深化综合改革，破除体制机制障碍，统筹学校整体建设和学科建设，加强组织保障，营造良好建设环境。学校成立由党委书记和校长任组长的“双一流”建设领导小组及其办公室和战略专家咨询委员会，全面负责“双一流”建设工作。举全校之力开展“双一流”建设，确保本方案提出的各项任务优质高效完成。

（二）完善评价调整机制

建立较为完善的评价调整机制。强化自我评价，引入第三方评估机构，对任务落实和建设成效进行专业评估，并根

据评估结果对建设方案及时调整改进。制定专项资金管理办法和绩效考核办法，实行年度报告、中期考核和阶段性验收相结合。建立基于建设绩效的动态管理模式。

（三）建立多元筹资机制

通盘考虑中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金等中央财政资金；深化省部共建，积极争取地方政府支持；扩大与社会和行业企业合作，积极拓宽筹资渠道；广泛吸纳校友捐助、社会捐赠，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，共同支持一流大学建设。立足学校整体目标和拟建设学科目标，重在一流学科基础上的学校整体建设，统筹安排建设资金。

（四）健全服务保障体系

做好基础设施项目储备，加快数字校园建设，健全服务保障体系。加快推进续建项目的实施，尽快规划一批新建项目，为世界一流大学提供基本条件和基础设施保障。紧紧抓住“一带一路”和“大众创业、万众创新”的战略机遇，积极争取中央和地方政府的支持，筹建“一带一路创业港”。实施“云上兰大”工程，全面构建智慧校园。依托信息学科的智力资源，将信息化深植于人才培养、科学研究、公共服务、决策支持等方面，为把兰州大学早日建成世界一流大学提供信息保障。

（五）有效推进任务实施

制定“双一流”建设任务分解表、路线图和时间表，明

确任务分工和进度安排。加强沟通协调，做好宣传动员工作。
建立推动落实的责任机制，实行目标责任管理和问责制度。